

Bûtensprong (13BD00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)



2025-2026

Stichting Samenwerkingsbestuur KyK
SWV PO Friesland

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

SBS Bûtensprong is een samenwerkingsschool primair onderwijs binnen Stichting Samenwerkingsbestuur KyK. Dat betekent dat de school openstaat voor iedereen, met respect voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. Juist verschillen geven kleur aan het onderwijs! Ook luisteren we goed wat de samenleving van ons vraagt en formuleren we passende antwoorden op deze vragen.

De Bûtensprong is een dorpsschool in het mooie Boazum. De school is ontstaan uit een fusie in augustus 2022 tussen de openbare basisscholen De Pikeloer in Wiuwert/Britswert en Dûbelspan in Boazum. Naast de kinderen uit Boazum, verwelkomt de Bûtensprong ook kinderen uit omliggende dorpen zoals Wiuwert, Britswert en Easterwierrum. De school heeft ongeveer 65 leerlingen. Bûtensprong kenmerkt zich door leerlinggericht onderwijs. Hierbij wordt er met hoofd, hart en handen gezamenlijk geleerd. Het gemeenschapsgevoel speelt een belangrijke rol, waarbij de hele omgeving wordt betrokken bij het onderwijs. Ook haakt de school aan bij de activiteiten van de betrokken dorpen. SBS Bûtensprong kenmerkt zich als een echte "Mienskipsskoalle", waar gemeenschap centraal staat.

Onze visie op passend onderwijs

Als 'Bûtensprong' staan wij volledig achter de ideeën van passend onderwijs. Dit betekent dat elke leerling onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar kwaliteiten en mogelijkheden, het liefst zo dicht mogelijk bij huis. Ons doel is dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en het beste uit zichzelf kan halen. Daarom bieden wij extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben, bijvoorbeeld bij leer- of gedragsproblemen. Verschillen tussen leerlingen zien wij als een verrijking. Door elkaars talenten te kennen en van elkaar te leren, bereiden we kinderen voor op deelname aan de maatschappij. Binnen ons onderwijs streven we naar een ononderbroken ontwikkeling voor elke leerling. Wanneer een leerling meer nodig heeft dan het reguliere aanbod, kijken we eerst welke ondersteuning we binnen de school en in de klas kunnen bieden. Als dat niet voldoende is, schakelen we externe hulp of expertise in. Het welbevinden van het kind en de ontwikkeling die het doormaakt zijn daarbij onze belangrijkste uitgangspunten. Wanneer we merken dat een leerling zich onvoldoende ontwikkelt, niet meer gelukkig is op school of wanneer de benodigde ondersteuning onze mogelijkheden overstijgt, zoeken we samen met ouders naar een passende oplossing. Soms betekent dit dat een andere onderwijsplek beter aansluit bij de behoeften van het kind. Het doel blijft altijd: de best passende plek voor het kind, bij voorkeur zo dicht mogelijk bij huis.

Sterke punten in onze ondersteuning

Veilige en betrokken leeromgeving

Op Bûtensprong bieden we een veilige en fijne leeromgeving waarin kinderen naar elkaar omkijken. We vinden goede leerresultaten belangrijk, maar kijken verder dan alleen taal en rekenen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en persoonlijke groei van kinderen krijgen veel aandacht. Zo geven we leerlingen een stevige basis om na de basisschool vol vertrouwen verder te gaan.

Duidelijke en effectieve instructie

We geven les volgens het directe instructiemodel (EDI) en versterken onze instructie met de aanpak Teach like a Champion. Hierdoor bieden we een duidelijke, herkenbare en doorgaande lijn in ons onderwijs, afgestemd op de behoeften van de leerlingen.

Betekenisvol en samenhangend leren

We werken met de methode Alles-in-1, waarbij verschillende vakken met elkaar verbonden zijn. Kinderen zien zo beter hoe bijvoorbeeld rekenen en taal in het dagelijks leven worden toegepast. Dit maakt leren betekenisvoller en motiveert leerlingen.

Extra ondersteuning waar nodig

- Vroege signalering van leer- en ontwikkelbehoeften
- Kleine groepen
- Groepsdoorbrekende activiteiten
- Inzet van een onderwijsassistent op meerdere momenten in de week

Hierdoor kunnen we leerlingen goed begeleiden en passende ondersteuning bieden wanneer dat nodig is.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op Bûtensprong doen we ons best om iedere leerling de ondersteuning te bieden die nodig is om zich goed te ontwikkelen. Soms komt er echter een moment waarop onze mogelijkheden niet meer toereikend zijn. Dat kan het geval zijn wanneer een leerling zich, ondanks extra ondersteuning, onvoldoende ontwikkelt, wanneer het welbevinden van het kind in het geding komt, wanneer de draagkracht van de groep of de school onvoldoende is, of wanneer de samenwerking met ouders en andere betrokkenen stagneert en niet meer helpend is. Daarnaast ligt voor onze school een duidelijke grens wanneer de veiligheid van andere leerlingen en/of het team in het geding komt, bijvoorbeeld door (fysiek) geweld. In zulke situaties gaan we altijd in gesprek met ouders en betrokkenen om samen te zoeken naar een passende oplossing of een onderwijsplek die beter aansluit bij de behoeften van het kind.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Op Bûtensprong vinden we het belangrijk dat de basis van ons onderwijs goed op orde is. Zo kunnen we alle leerlingen de ondersteuning geven die zij nodig hebben. Daarom hebben we het afgelopen jaar extra aandacht besteed aan de basisvaardigheden.

Rekenen

Bij rekenen hebben we gewerkt aan een duidelijke doorgaande lijn in de school. Ook hebben we gekeken hoe we ons aanbod kunnen verrijken en hoe we leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben beter kunnen helpen. Het team heeft hiervoor scholing gevolgd over automatiseren en extra hulp bij rekenen. Komende periode volgt nog een teamscholing, gericht op het beter ondersteunen van leerlingen die richting het 1S-niveau werken. De komende tijd gaan we deze aanpak verder ontwikkelen en een vaste plek geven in ons onderwijs.

Lezen

Ook het leesonderwijs heeft onze aandacht. In het afgelopen jaar hebben we ingezet op meer variatie in leesactiviteiten en extra aandacht voor leesplezier. Komend schooljaar stellen we nieuwe doelen om het leesonderwijs verder te versterken. Daarnaast volgen twee teamleden een scholing om leerlingen die extra ondersteuning bij lezen nodig hebben nog beter te kunnen begeleiden.

Kwaliteit en duidelijkheid

In het komende schooljaar werken we verder aan onze kwaliteitskaarten. Hierin leggen we vast hoe we onderwijs geven, welke doelen we belangrijk vinden en hoe we omgaan met verschillende situaties in de school. Ook de manier waarop we extra ondersteuning bieden krijgt hierin een duidelijke plek.

Onderwijsstructuur

Interne Zorg Overleggen (IZO)

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- o Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- o Leerplichtambtenaar
- o Schoolarts
- o Schoolmaatschappelijk werker

Afhankelijk van de onderwerpen of leerlingen die worden besproken kan de samenstelling wijzigen.

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling en ondersteuning. Minimaal twee keer per jaar voeren we een driegesprek met ouders, leerling en leerkracht. In dit gesprek vertellen leerlingen wat goed gaat, wat zij nog moeilijk vinden, wat zij willen leren en wat zij daarbij nodig hebben.

Wanneer een leerling een eigen leerlijn volgt, worden de doelen, de aanpak en de onderwijsbehoeften samen met de leerling besproken. We controleren daarbij of de leerling begrijpt wat er wordt afgesproken en nodigen hem of haar uit om mee te denken en suggesties te geven.

Ook tijdens de lessen en op korte momenten tussendoor voeren we gesprekken met leerlingen over hoe het met hen gaat en wat zij nodig hebben om verder te komen. Bij het werken met de dag- en weektaak kunnen leerlingen in de hogere groepen een bericht voor de leerkracht achterlaten wanneer zij extra uitleg, hulp of ondersteuning nodig hebben.

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

De leerkracht is eigenlijk altijd het eerste aanspreekpunt. Indien nodig schuiven de intern begeleider en/ of schoolmaatschappelijk werk ook aan bij gesprekken die de zorg van leerlingen betreft. Bij onderwerpen zoals leerplicht is ook de directie betrokken.

We gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders en voeren verschillende gesprekken:

- intakegesprek en huisbezoek
- ouder- kindgesprek bij de start van het schooljaar
- OPP-gesprekken
- rapportfolio-gesprekken (deels ook met kinderen)
- vrijwillige oudergesprekken

Voor het inzetten van externe hulpverlening (van orthopedagoog of bijv. gebiedsteam) hebben wij toestemming van ouders nodig. Wanneer ouders weigeren mee te werken aan inzet van externe hulpverlening of onderzoek kunnen wij handelingsverlegen zijn en een zorgmelding doen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Minimaal twee keer per jaar

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

Bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) betrekken we de leerling actief. Leerkrachten hebben regelmatig gesprekken met leerlingen over hoe het met hen gaat, wat goed lukt, wat zij moeilijk vinden en wat zij nodig hebben om verder te komen. Deze informatie wordt meegenomen in de eerste opzet van het OPP. Wanneer het OPP is opgesteld, wordt dit samen met de ouders en de leerling besproken. In dit gesprek wordt de leerling actief uitgenodigd om mee te denken over wat hij of zij nodig heeft om de gestelde doelen te bereiken. De doelen worden zoveel mogelijk samen met de leerling geformuleerd, zodat de leerling zich betrokken voelt bij zijn of haar eigen ontwikkeling. De leerling heeft daarmee een belangrijke stem in het proces. Tegelijk blijft de leerkracht eindverantwoordelijk voor de inhoud van het OPP. Vanuit zijn of haar professionele rol kan de leerkracht, naast de doelen die de leerling zelf aangeeft, ook aanvullende doelen opnemen die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de leerling.

[In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?](#)

Ouders worden nauw betrokken bij het opstellen en bespreken van het ontwikkelingsperspectief (OPP). De eerste opzet wordt gemaakt op basis van observaties, gesprekken met de leerling en de ervaringen van de leerkracht. Vervolgens wordt het OPP met ouders besproken. In dit gesprek worden ouders uitgenodigd om mee te denken over de doelen, de aanpak en wat hun kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hun kennis van en ervaringen met hun kind zien wij als een belangrijke aanvulling. Op deze manier werken school, ouders en leerling samen aan passende doelen en ondersteuning.

[Hoe worden OPP's bijgehouden?](#)

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor het schrijven en uitvoeren van het OPP. De Intern Begeleider ondersteunt gevraagd en ongevraagd bij dit proces. De begeleiding en de bevindingen worden minimaal eens in de twee weken in het systeem bijgehouden door degene die de extra ondersteuning heeft uitgevoerd. Afhankelijk van het doel en plan, maar minimaal 2x per jaar is er een uitgebreide evaluatie van de doelen en wordt het plan indien nodig bijgesteld en met ouders besproken.

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis en extra ondersteuning			
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	In de school is een rekencoördinator. Daarnaast zijn er door meerdere teamleden losse scholingen op het gebied van rekenen gevolgd. Voor extra expertise kan een beroep worden gedaan op mensen binnen ons netwerk, orthopedagoog en extern.	Basis: groepsaanbod de groep met herhalingen en verrijking vanuit de methode. Verlengde instructie, visualiseren. Extra: individueel instructie en hulp door onderwijsassistent. Eigen leerlijn los van de methode.
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	KC en orthopedagoog hebben tot zorgniveau 3 voldoende kennis. Ook worden twee teamleden opgeleid om dit zorgniveau nog beter neer te kunnen zetten. Daarnaast kan een beroep worden gedaan op leesspecialisten binnen het netwerk van scholen. Bij zorgniveau 4 zetten we externe deskundigen in.	Basis: groepsaanbod in de groep met herhalingen en verrijking vanuit de methode. Verlengde instructie, visualiseren. Extra: individueel instructie en hulp door onderwijsassistent. Eigen leerlijn los van de methode.
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	In ontwikkeling	KC en orthopedagoog hebben voor de basis voldoende kennis. Daarnaast kan een beroep worden gedaan op specialisten binnen het netwerk van scholen. Of externe partijen kunnen betrokken worden.	Basis: groepsaanbod in de groep met herhalingen en verrijking vanuit de methode. Verlengde instructie, visualiseren. Extra: individueel instructie en hulp door onderwijsassistent. Eigen leerlijn los van de methode.
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Aanwezig	KC, leerkracht hebben scholingen gevolgd over meer- hoogbegaafdheid om in de basis dit vorm te kunnen geven. Bij meer complexe vragen is er binnen ons netwerk en bestuur meer specialisme aanwezig.	In de klas of daarbuiten individueel instructie en hulp door onderwijsassistent. Eigen leerlijn los van de methode. Of we versnellen, compacten.

Met opmerkingen [JH1]: Hier heb ik een vraag over gesteld (kolom aanbod) bij de bijeenkomst. Omdat in mijn beleving een Iln met dyscalculie al niet in het basisaanbod valt. Dat bevestigen de mensen wel, maar wisten er verder ook geen duidelijk antwoord op te geven hoe we dit dan wel moeten interpreteren.

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	In ontwikkeling	Orthopedagoog is direct beschikbaar voor de school.	Basis: er kunnen 1 op 1 momenten in de klas worden aangeboden. Extra: meer momenten maar dan ook buiten de klas met onderwijsassistent.
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Externe partijen worden ingeschakeld.	Afhankelijk van wat er nodig is wordt gekeken of de school kan bieden wat er nodig is.

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Toelichting: het basisaanbod van de school staat beschreven in een kwaliteitskaart over dit vakgebied. Ook volgen wij hierin het handboek van Passend Onderwijs Friesland. Een expliciet handboek voor leerlingen met dyscalculie is nog in ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Het basisaanbod voor rekenen vindt plaats binnen de groep. Leerlingen volgen het reguliere rekenaanbod en werken daarnaast, waar nodig, aan eigen doelen die aansluiten bij hun niveau en onderwijsbehoeften. Binnen de basisondersteuning bieden we differentiatie door middel van verlengde of verkorte instructie. Leerlingen kunnen extra oefenen door herhaling van de lesstof of juist werken aan verrijking wanneer zij meer uitdaging nodig hebben.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Het team beschikt over voldoende kennis om het basisaanbod voor rekenen goed vorm te geven. Eén teamlid heeft een opleiding tot rekencoördinator gevolgd. Daarnaast zijn er teamscholingen gevolgd over automatiseren en verdiepen meerdere teamleden zich in de aanpak Met Sprongen Vooruit. Ook zijn er door individuele teamleden aanvullende scholingen gevolgd. Tijdens teamoverleggen staat het rekenonderwijs regelmatig op de agenda, waarbij opgedane kennis met elkaar wordt gedeeld en besproken. Ook in de toekomst staan er scholingen op het gebied van rekenen gepland.

De kwaliteitscoördinator is bekend met het protocol dyscalculie ERWD.

Doordat het team klein is, weten teamleden elkaar goed te vinden wanneer er vragen zijn over hoe ondersteuning het beste kan worden geboden. We zoeken elkaar hierin actief en vraaggestuurd op om samen tot een passende aanpak te komen.

Extra ondersteuning

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, kan een leerling extra ondersteuning krijgen, bijvoorbeeld door het volgen van een eigen leerlijn. Hierbij werken leerlingen aan doelen die aansluiten bij hun niveau en onderwijsbehoeften. We proberen deze ondersteuning zoveel mogelijk binnen de groep te bieden. Wanneer dat beter past bij de behoefte van de leerling, kan (een deel van) de ondersteuning ook buiten de klas plaatsvinden. Bij een eigen leerlijn is de kwaliteitscoördinator (KC'er) betrokken en, indien nodig, kan ook de orthopedagoog meedenken over de aanpak.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Over het algemeen kan de school met de kennis die er is tegemoet komen aan de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Wanneer er meer expertise nodig is kan vanuit het netwerk een rekenspecialist of de orthopedagoog benaderd worden om het team te voorzien van adviezen.

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Alle leerkrachten zijn op de hoogte van het dyslexieprotocol. In een beleidsdocument, dat bij het hele team bekend is, staat beschreven hoe wij werken met de verschillende ondersteuningsniveaus (van basisondersteuning in de klas tot intensievere ondersteuning). Hierin staat ook uitgewerkt welke stappen we nemen bij signalering van lees- en spellingsproblemen, hoe we extra ondersteuning bieden en hoe we een dossier opbouwen wanneer er mogelijk sprake is van dyslexie. Dit dossier kan, wanneer aan de voorwaarden wordt voldaan, gebruikt worden voor een aanvraag voor onderzoek en eventuele behandeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Het basisaanbod voor lezen en spelling vindt plaats binnen de groep. Leerlingen volgen het reguliere aanbod en werken daarnaast, waar nodig, aan eigen doelen die aansluiten bij hun niveau en onderwijsbehoeften. Binnen de basisondersteuning differentiëren we door middel van verlengde of verkorte instructie. Leerlingen kunnen extra oefenen door herhaling van de leerstof of juist werken aan verdieping en verrijking wanneer zij meer uitdaging nodig hebben. Op deze manier sluiten we zo goed mogelijk aan bij de verschillende niveaus en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Op school is een leescoördinator aanwezig die zich vooral richt op het stimuleren van leesmotivatie. De leescoördinator levert input voor het leesonderwijs en maakt een planning van activiteiten die bijdragen aan het voorkomen van leesproblemen. Binnen het team hebben verschillende leerkrachten scholingen gevolgd op het gebied van lezen en ondersteuning. De opgedane kennis wordt binnen het team gedeeld. Leerkrachten maken gebruik van elkaars expertise door elkaar te raadplegen wanneer zij ondersteuning nodig hebben bij het begeleiden van een leerling.

Extra ondersteuning

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, kan een leerling extra ondersteuning krijgen, bijvoorbeeld door het volgen van een eigen leerlijn. Hierbij werken leerlingen aan doelen die aansluiten bij hun niveau en onderwijsbehoeften. We proberen deze ondersteuning zoveel mogelijk binnen de groep te bieden. Wanneer dat beter past bij de behoefte van de leerling, kan (een deel van) de ondersteuning ook buiten de klas plaatsvinden. Bij een eigen leerlijn is de kwaliteitscoördinator (KC'er) betrokken en, indien nodig, kan ook de orthopedagoog meedenken over de aanpak.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Over het algemeen kan de school met de kennis die er is tegemoet komen aan de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Wanneer er meer expertise nodig is kan vanuit

het netwerk een rekenspecialist of de orthopedagoog benaderd worden om het team te voorzien van adviezen.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Wanneer een leerling moeilijk tot leren komt, stellen wij een aangepast aanbod op in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarbij streven we ernaar dat de leerling zoveel mogelijk met de groep meedoet. Wanneer dat niet mogelijk is, bieden we extra instructie en begeleiding op maat, individueel of in een klein groepje.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

De KC-er wordt in dit proces betrokken. Indien nodig kan de orthopedagoog vanuit het bestuur meekijken en meedenken.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling

In een kwaliteitskaart staat omschreven welke stappen worden genomen bij een vermoeden van meer- of hoogbegaafdheid. Vervolgens kan verwezen worden naar een uitgebreider protocol. De vragenlijsten van SIDI nemen wij af om te signaleren of er meer nodig is dan het reguliere aanbod.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Leerlingen die (hoog)begaafd zijn, krijgen een aangepast aanbod dat is afgestemd op hun onderwijsbehoeften. Dit aanbod kan per leerling verschillen. In de basis bestaat het uit versnelling, kortere instructies en minder herhaling van de basisstof, met juist meer ruimte voor verrijking en verdieping. Daarnaast besteden we aandacht aan het ontwikkelen van vaardigheden rondom leren en werken we met leerlingen aan het begrijpen van een growth en fixed mindset. Zo stimuleren we leerlingen om uitdagingen aan te gaan en zich verder te ontwikkelen.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Twee teamleden hebben een opleiding gevolgd over het onderwerp hoogbegaafdheid. Voor de basisondersteuning is deze expertise afdoende.

Extra ondersteuning

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Wanneer een leerling bij ons op school niet voldoende heeft aan een individueel aanbod. En voor zijn ontwikkeling het nodig heeft om meer met gelijkgestemden te werken, dan kunnen wij dat als kleine school niet altijd bieden. Binnen ons bestuur is een school die fulltime HB onderwijs aanbiedt. Dit zou een mogelijkheid zijn om de leerling in zijn behoefte tegemoet te kunnen komen.

Als school zijn we aan het onderzoeken of we ook een tussenvorm kunnen organiseren door bijv. 1 dag in de week met gelijkgestemden en een eigen aanbod te werken, we willen dit doen door een samenwerking met een aantal scholen in de omgeving.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Wanneer de expertise binnen de school niet voldoende is en er meer kennis nodig is van een specialist is er binnen het netwerk van scholen iemand beschikbaar (zonder taakuren) die bevroegd kan worden. Dit geldt ook voor de orthopedagoog.

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

De basis ligt bij ons in het aanbod van Kwink welke wordt gegeven, maar zit vooral ook in een stukje grondhouding, het pedagogisch handelen van de leerkrachten.

De school maakt gebruik van de aanpak Teach Like a Champion en werkt onder andere met de werkboeken van Fixie en Growie wanneer dat nodig blijkt. We kiezen hiervoor omdat deze manier van werken leerlingen helpt om vaardigheden rondom leren leren te ontwikkelen en hen bewust maakt van het verschil tussen een growth en fixed mindset. Dit ondersteunt leerlingen in het omgaan met uitdagingen en het verder ontwikkelen van hun leerstrategieën.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Het basisaanbod voor sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren vindt voornamelijk plaats binnen de groep. Dit is zichtbaar in vaste routines, zoals kindgesprekken, driesprekken en check-ins, maar ook in de spontane gesprekken die gedurende de schooldag ontstaan. Daarnaast zien wij deze onderdelen als een belangrijk onderdeel van onze basis. Ze zijn daarom verweven in onze pedagogische aanpak, in de manier waarop we instructie geven en in het voorbeeldgedrag dat wij als leerkrachten laten zien. Naast de losse lessen van Kwink, de kringgesprekken en verbeterbordsessies in de klas.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Voor de basisondersteuning kan de KC-er het team ondersteunen bij vraagstukken.

Extra ondersteuning

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Binnen de grenzen van de school, met name op het gebied van welbevinden en veiligheid, kan er op sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren een individueel aanbod worden geboden. Dit gebeurt meestal in de vorm van één-op-één begeleiding binnen de groep en soms, wanneer dat nodig is, op een moment buiten de groep. Volledig één-op-één onderwijs kunnen wij als school niet bieden. In tegenstelling tot vakken als rekenen en spelling is sociaal-emotionele ontwikkeling niet gebonden aan een vast lesmoment, maar loopt dit gedurende de hele schooldag door. Daardoor is ondersteuning mogelijk, maar kent deze ook meer grenzen dan bij bijvoorbeeld het cognitieve aanbod.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Wanneer de KC-er onvoldoende expertise in huis heeft, kan de orthopedagoog worden ingeschakeld. Of kan het IZO meedenken in het beantwoorden van de hulpvragen.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Bûten sprong is momenteel gehuisvest in een ouder schoolgebouw dat niet volledig is ingericht voor leerlingen met een fysieke beperking, bijvoorbeeld voor leerlingen die gebruikmaken van een rolstoel. Wanneer een leerling met een fysieke beperking wordt aangemeld, bekijken we daarom per situatie zorgvuldig of de school kan voldoen aan de benodigde voorwaarden voor onderwijs en toegankelijkheid. Vanaf schooljaar 2028-2029 verwachten we te verhuizen naar een vernieuwd schoolgebouw. In dit nieuwe gebouw hopen we beter ingericht te zijn om ook leerlingen met fysieke beperkingen passend onderwijs te kunnen bieden.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Wanneer er expertise nodig is rondom een fysieke beperking, maakt de school gebruik van externe ondersteuning. Hierbij kan gedacht worden aan organisaties zoals Steunpunt Onderwijs Noord of Visio, die expertise bieden op het gebied van onder andere lichamelijke of visuele beperkingen. Zij kunnen meedenken over aanpassingen in het onderwijs en de ondersteuning van de leerling.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

1. Begeleider passend onderwijs/onderwijsadviseur
2. NT2 specialist

Via het bestuur

- o Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- o Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- o Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- o NT2-specialist

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via het bestuur

- o Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- o NT2-klas
- o Schakelklas

Handelingsgericht werken (HGW)

Ontwikkeld

- Onze leerkrachten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leerkrachten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leerkrachten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leerkrachten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leerkrachten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leerkrachten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leerkrachten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leerkrachten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze leerkrachten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Ver ontwikkeld

- Onze leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.