



Jaarplan 2025 - 2026

De Bûtensprong

Directeur Annet Monkel
Adres De Pôlle 2

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Borging	6
Klankr8.....	8
leesplezier vergroten.....	10
Woordkr8	12
Nieuwe rekenmethode SEMSOM.....	14
Schooljaar 2024-2025	15
Leerkrachten	15
ICT-coördinator	15
Schoolleiding	15
Schooljaar 2025-2026	15
Leerkrachten	15
ICT-coördinator	15
Schoolleiding	15
Overige overwegingen.....	16
Rekenen Automatiseren - Bareka.....	17
Buitenonderwijs	20
didactisch handelen.....	22

Inleiding

Inleiding

De Bûtensprong vormt voor de kinderen uit de dorpen Boazum, Wiuwert en Britswert zowel het middelpunt als de uitvalsbasis voor leerlinggericht onderwijs. Leren gebeurt met hoofd, hart en handen, waarbij samenwerking tussen de kinderen centraal staat. Het gemeenschapsgevoel speelt een belangrijke rol, waardoor de gehele omgeving actief wordt betrokken bij het onderwijs.

De Bûtensprong is een leergemeenschap: een plek waar kinderen zich breed ontwikkelen en leren wat zij kunnen, willen en moeten. Dit omvat de basisvaardigheden – lezen, schrijven en rekenen – maar ook kennis van de wereld om hen heen. Antwoorden en inzichten worden niet uitsluitend binnen de school gezocht, maar ook daarbuiten. Samen met de leerlingen verkent de school de groene en culturele omgeving en integreert deze in het onderwijs. Vanuit diverse perspectieven draagt ieder met zorg en toewijding verantwoordelijkheid, waardoor de school een plek is waar men met plezier binnenkomt en met voldoening weer naar huis gaat.

Met genoegen presenteren wij u hierbij het jaarplan van De Bûtensprong. In dit document geven wij een overzicht van onze doelstellingen, strategieën en geplande activiteiten voor het komende schooljaar. Ons streven is en blijft het creëren van een stimulerende en inclusieve leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Het afgelopen jaar heeft ons waardevolle inzichten verschaft in zowel de ontwikkeling van ons onderwijs als in de resultaten van onze leerlingen. Door systematische evaluatie en kritische reflectie op onze praktijk hebben wij onze sterke punten verder kunnen versterken, terwijl wij tevens aandacht hebben besteed aan de gebieden waar verbetering gewenst is. Deze bevindingen vormen de basis voor de prioriteiten die wij voor het komende jaar hebben vastgesteld.

Onze focus ligt daarbij op de brede ontwikkeling van onze leerlingen, met nadruk op zowel cognitieve als sociale en emotionele groei. Binnen dit jaarplan komen de belangrijkste thema's aan bod die richting geven aan de verdere ontwikkeling van onze school: onderwijsinnovatie, kwaliteitszorg en professionalisering van het team.

Tot slot willen wij onze waardering uitspreken voor de inzet en betrokkenheid van het gehele team, evenals voor de steun vanuit de schoolgemeenschap – ouders, leerlingen en KyK. Dankzij deze gezamenlijke inspanningen kunnen wij ons onderwijs blijvend ontwikkelen en versterken. Met dit jaarplan, waarin prioritering en ontwikkeling centraal staan, zetten wij een duidelijke koers uit voor de toekomst van onze school.

Onderwijsontwikkeling - inleiding

In het afgelopen én het komende schooljaar richten wij ons nadrukkelijk op het versterken van de kern van ons onderwijs: de basisvaardigheden. Ons doel is om iedere leerling te ondersteunen bij het bereiken van zijn of haar volledige potentieel door de juiste middelen, begeleiding en structuur te bieden.

Daarbij onderzoeken we continu ons onderwijsaanbod en ons didactisch handelen: wat gaat er goed, waar liggen kansen en welke uitdagingen vragen om extra aandacht? Met behulp van Teach Like a Champion en Expliciete Directe Instructie (EDI) willen wij ervoor zorgen dat leerlingen niet alleen de basisvaardigheden beheersen, maar deze ook leren toepassen in uiteenlopende contexten. Een deel van het team is reeds geschoold in Teach Like a Champion en de uitgangspunten van EDI zijn bij

iedereen bekend. Door onderlinge afstemming, voorspelbaarheid en het actief leren van elkaar, versterken wij deze elementen en maken we ze steeds zichtbaarder in onze dagelijkse onderwijspraktijk.

In dit jaarplan presenteren wij onze strategieën en initiatieven, uitgewerkt in kleinere subdoelen die samen bijdragen aan het versterken van de basisvaardigheden en het verder verbeteren van ons didactisch handelen. Deze subdoelen staan beschreven bij de projecten in dit jaarplan.

Wij zijn ervan overtuigd dat deze gerichte focus ons in staat stelt de onderwijskwaliteit verder te verhogen en onze leerlingen de best mogelijke basis mee te geven voor hun verdere ontwikkeling.

Stap voor stap versterken we zo ons onderwijs.

Onderwijskwaliteit

Tussenopbrengsten

We zien dat de resultaten bij het technisch lezen met name in de lagere groepen beter kunnen. Het komende jaar gaan een aantal leerlingen de lesstof van de groep ervoor herhalen.

Bij de bovenbouwgroep zien we dat de leerlingen bij het rekenen extra aandacht nodig hebben. Toetsen zijn geanalyseerd en de meeste handelingen zijn op individueel niveau uitgezet, we zien daarin niet grote trends. Deze zijn ook nog lastig te signaleren omdat er veel wisselingen zijn geweest in voorgaande jaren én de school gefuseerd is. Daarmee is het lastig om trends op groeps- en leerkrachtniveau betrouwbaar vast te stellen.

Eindopbrengsten

Leerlingen van Bûten sprong stromen uit met het minimale 1F-niveau. De school heeft de opdracht en ambitie om meer leerlingen op 2F/1S uit te laten stromen. Met name bij het rekenen willen we de scores bij de eindopbrengsten verbeteren. De doorgaande lijn in het aanbod, hoge verwachtingen en extra aandacht voor het onderdeel verbanden moeten de resultaten verbeteren.

Personeel

Het afgelopen jaar heeft ons team te maken gehad met enkele uitdagingen op het gebied van personeelsbezetting. We hebben een aantal langdurig zieke collega's gehad, wat invloed heeft gehad op de continuïteit in het onderwijs. In groep 7/8 hebben we een periode van ongeveer drie maanden een vaste invalkracht ingezet, die de klas met veel inzet en toewijding heeft begeleid. In groep 1/2 hebben we vanaf de meivakantie een invalkracht kunnen verwelkomen die al bekend was bij de kinderen en ons team. Haar vertrouwde aanwezigheid heeft bijgedragen aan een soepele overgang en zij zal in ieder geval tot de kerstvakantie in deze groep blijven.

Om de basisvaardigheden van onze leerlingen verder te versterken, hebben we dit schooljaar twee studiedagen gepland die in het teken staan van rekenen. Voor de midden- en bovenbouw organiseren we de Masterclass+ 'HOO! Automatiseren doe je met een plan', terwijl de onderbouw zich zal richten op het opbouwen van een stevige rekenbasis. Daarnaast volgen een aantal leerkrachten dit schooljaar de training 'Met Sprongen Vooruit'.

In april 2026 staat een teamtraining gepland, waarin we samen met collega's van een andere school het Proces Communication Model (PCM) zullen verkennen.

Op het gebied van lezen zijn we nog in overleg over de inzet van Oefenkracht voor twee personeelsleden, om hen te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling. Voor rekenen zal één leerkracht de training 'Met sprongen vooruit' volgen, wat zal helpen om innovatieve rekenstrategieën in de klas te implementeren. Bovendien gaat een van onze leerkrachten de opleiding tot specialist groep 3 volgen, waarmee we onze expertise in de onderbouw verder willen versterken.

Met deze initiatieven streven we ernaar om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren en onze leerlingen de best mogelijke ondersteuning te bieden. We zijn vastbesloten om samen te werken aan een inspirerend en uitdagend leerklimaat voor iedereen.

Samenwerking

In het afgelopen jaar hebben we als school belangrijke stappen gezet op het gebied van samenwerking. De samenwerking met de Medezeggenschapsraad (MR) verloopt naar tevredenheid. De MR speelt een cruciale rol in het bevorderen van ouderbetrokkenheid, en samen hebben we initiatieven ontwikkeld om ouders actiever te betrekken bij het schoolleven van hun kinderen zoals het introduceren van luizenpluis en klasseouders. We zijn momenteel bezig met het werven en benoemen van klasseouders voor een periode van één jaar. Deze ouders zullen fungeren als een brug tussen de school en de rest van de oudergemeenschap, waardoor de communicatie en betrokkenheid verder worden versterkt.

Daarnaast willen we onze samenwerking uitbreiden naar de bredere gemeenschap van het dorp. We de verbinding aangaan met lokale organisaties en bewoners. Enkele ideeën die we willen realiseren zijn het organiseren van een spelletjesmiddag, het bezoeken van ouderen in de gemeenschap en het houden van een pannenkoekenmiddag. Deze activiteiten bieden niet alleen een waardevolle leerervaring voor onze leerlingen, maar dragen ook bij aan een hechtere gemeenschap waarin jong en oud van elkaar kunnen leren en genieten.

Bedrijfsvoering

Leerlingenaantallen

<i>Schooljaar</i>	<i>Aantal leerlingen</i>
2025 / 2026	62
2024 / 2025	70
2023 / 2024	70
2022 / 2023	66

In de dynamische omgeving van Boazum zien we een aantal veelbelovende ontwikkelingen die direct invloed zullen hebben op onze school en haar toekomst. Met de bouw van nieuwe woningen hopen we dat jonge gezinnen zich in ons dorp zullen vestigen, wat een positieve invloed kan hebben op het aantal leerlingen op onze school.

Een andere belangrijke ontwikkeling is de geplande vernieuwbouwing van onze school in 2026, met een mogelijke uitloop naar 2027. Deze vernieuwbouwing biedt ons de kans om de leeromgeving te moderniseren en beter aan te passen aan de behoeften van onze leerlingen en het onderwijs van de toekomst.

Op het gebied van bedrijfsvoering zullen we ons richten op het efficiënt beheren van onze middelen en het waarborgen van de continuïteit van ons onderwijsaanbod. Dit betekent dat we niet alleen moeten anticiperen op de veranderingen in leerlingenaantallen, maar ook op de financiële en logistieke uitdagingen die gepaard gaan met de vernieuwbouwing van de school.

Daarnaast blijven we, net als vorig schooljaar, gebruikmaken van de subsidie basisvaardigheden. Ook hebben we dit jaar nog € 1.000 beschikbaar aan subsidie voor leesbevordering, wat ons de mogelijkheid biedt om onze collectie boeken uit te breiden en het leesplezier onder onze leerlingen te stimuleren.

Met deze ontwikkelingen in het vooruitzicht, zetten we ons in om onze school een plek te laten zijn waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen in een inspirerende en toekomstbestendige omgeving.

Borging

Methode Alles Apart (spelling/taal) implementeren

Alle leerkrachten maken gebruik van de methode en kunnen de leerlingen dat bieden wat ze nodig hebben om goed te kunnen werken met Alles Apart.

Alle leerkrachten weten hoe ze lessen/thema's kunnen klaarzetten.

Alle leerkrachten weten hoe de methode toetsen klaargezet moeten worden en geanalyseerd worden.

Alle leerlingen weten wat ze moeten doen bij een toets of werken met digitale werkomgeving.

Juni 2023 werken alle leerkrachten op boven genoemde manier. Afspraken worden geborgt in een borgingsdocument.

Juni - 2023

Suzanne	Borgingsdocument vast leggen en bewaren in SharePoint
---------	---

Kwink (Sociaal Emotioneel) en Burgerschap

Alle leerkrachten maken gebruik van de methode en kunnen in het dagelijkse leven van de kinderen terugrijpen op de KWINK lessen die er gegeven zijn.

Alle leerlingen kennen de regels en stappenplannen m.b.t. het gedrag en helpen elkaar.

Ze kennen de kwaliteiten/talenten die ze zelf hebben en zien die ook van anderen.

Juni 2023 werken alle leerkrachten op boven genoemde manier. Afspraken worden geborgt in een borgingsdocument.

Juni - 2023

IB	Borgingsdocument vast leggen en bewaren in SharePoint
----	---

Implementatie ELOO

juni 2026: Na de succesvolle implementatie van het project 'Implementeren: Implementatie ELOO', is er een volwaardige gesprekkencyclus geïntegreerd in de kwaliteitsagenda van de school. Deze cyclus omvat lesbezoeken, ontwikkelgesprekken, beoordelingsgesprekken en een scholingsplan op individueel en teamniveau, allemaal in lijn met de besturingsfilosofie. Door deze regelmatige, cyclische gesprekken wordt de ontwikkeling van leerkrachten gestimuleerd, wat de kwaliteit van het onderwijs kan verhogen. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en handelen proactief. De ontwikkelcyclus is nu een vast onderdeel van de jaarlijkse borgingstaken van de school.

Juni - 2025

Team	Evaluatie met team
------	--------------------

Methode Estafette lezen (technisch lezen en begrijpend lezen) Implementeren

Alle leerkrachten maken gebruik van de methode en kunnen de leerlingen dat bieden wat ze nodig hebben om goed te kunnen werken met Estafette Lezen (technisch en begrijpend lezen).

Alle leerkrachten gebruiken de jaarplanner van Estafette Lezen.

Alle leerkrachten weten hoe de methode toetsen afgenomen moeten worden, ingevoerd - en geanalyseerd worden.

Alle leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt tijdens het de les Estafette: Technisch Lezen en Begrijpend Lezen

Juni 2023 werken alle leerkrachten op boven genoemde manier. Afspraken worden geborgt in een borgingsdocument.

Juni - Juli - 2023

Suzanne	Borgingsdocument vast leggen en bewaren in SharePoint
---------	---

Leerlingportfolio, IEP-resultaten en resultaten vanuit de methode

- Een leerling portfolio die passend is bij de manier van werken (kindgericht)
- Een leerling portfolio van groep 1 t/m 8
- Een leerling portfolio waarin de resultaten van IEP worden gecombineerd met de resultaten van van methode, presentaties en observaties
- Het leerling portfolio is een combinatie van wat de leerling/ouders en leerkracht willen zien.

December 2022 ligt er een portfolio die passend is bij de school.

Juni - Juli - 2023

Suzanne	Afspraken borgen in Borgingsdocument "Leerlingportfolio". Deze bewaren op SharePoint
---------	--

Klankr8



Jetske Hettinga



Inge Nijboer



Rianne Speerstra-Rijskamp

Aanleiding voor dit project

Klankr8 wordt opgestart omdat we geloven dat goed leren lezen al in de onderbouw begint. We willen spelenderwijs en passend bij onze visie op kleuteronderwijs een duidelijk aanbod van voorbereidende leesactiviteiten bieden. Dit richt zich op leesmotivatie, klankherkenning en sluit aan bij het dyslexieprotocol. Zo kunnen we vroegtijdig leerlingen signaleren die mogelijk leesproblemen ontwikkelen en hen beter ondersteunen in hun leesvaardigheid.

Huidige situatie

Klankr8 bevindt zich momenteel in een fase van heroverweging en aanpassing. Het huidige aanbod schiet tekort en mist een duidelijke structuur. Hoewel het programma Bouw! in gebruik is, sluit het niet aan bij onze visie op kleuteronderwijs en vereist het intensieve begeleiding, wat niet altijd haalbaar is. Er is behoefte aan een beter passend en minder belastend programma dat aansluit bij onze onderwijsdoelen en de behoeften van onze kleuters.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: Klankr8' is er een heldere structuur in het aanbod van voorbereidend leesactiviteiten en klankherkenning. Kleuters worden nauwkeurig gemonitord op hun vaardigheden om tot lezen te kunnen komen, waardoor leerkrachten ook een duidelijk beeld hebben van hun ontwikkeling. Hierdoor starten kleuters goed voorbereid in groep 3, met een stevige basis en voldoende kennis om het aanvankelijk leesproces succesvol te doorlopen. Dit bevordert een soepele overgang en legt de basis voor verdere leesvaardigheid.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar voor het project 'Ontwikkelen: Klankr8' is:

Een gestructureerd en effectief programma implementeren voor voorbereidend leesonderwijs en klankherkenning in de onderbouw. Dit omvat het creëren van duidelijke richtlijnen voor het gebruik van Klankr8, zodat alle leerkrachten van groep 1-4 het programma zowel praktisch als inhoudelijk kunnen toepassen.

Meetbare resultaten

- Alle leerkrachten van groep 1-4 gebruiken het programma actief in hun lessen
- Training of workshop gegeven aan leerkrachten over het gebruik van Klankr8
- Beschikbaarheid en volledigheid van gedocumenteerde richtlijnen voor het gebruik van Klankr8 door leerkrachten.

Haalbaarheidsfactoren

n.v.t.

Uren

3 uur

Budget

Basisvaardigheden

400 euro aanschaf materiaal

100 euro scholing

Tijdsplanning

Augustus - 2025

IB	aanschaf van het programma
----	----------------------------

Oktober - 2025

IB	Organiseren van introductie Klankkr8
----	--------------------------------------

April - 2026

IB	beleidsstuk schrijven voorbereiden en aanvankelijk lezen
----	--

Wijze van borging

Afspraken/ kwaliteitskaart bespreken; doe we wat er staat of is er een andere invulling nodig.

Borgingsplanning

juni	om het jaar	afspraken doornemen	IB
------	-------------	---------------------	----

leesplezier vergroten



Janneke Idzenga

Aanleiding voor dit project

Het project "Verbeteren: leesplezier vergroten" wordt opgestart omdat de leesresultaten van leerlingen achterblijven, wat zorgwekkend is voor hun algehele ontwikkeling. Tijdens observaties is opgemerkt dat er weinig enthousiasme en plezier in lezen is, wat een negatieve invloed heeft op hun motivatie en leerprestaties. Door het leesplezier te vergroten, hopen we de betrokkenheid van leerlingen te stimuleren, hun leesvaardigheid te verbeteren en uiteindelijk betere leerresultaten te behalen.

Huidige situatie

Het project "Verbeteren: leesplezier vergroten" richt zich op het aanpakken van de uitdagingen die voortkomen uit de diverse taalachtergronden van leerlingen. Een groeiend aantal kinderen komt uit minder taalrijke omgevingen, wat extra aandacht vereist. Ervaren leerkrachten benutten hun expertise, maar de verschillen binnen de populatie vragen om meer individuele, interactieve sessies. Voor kinderen met leesproblemen, waaronder mogelijke dyslexie, is extra ondersteuning nodig. Er is behoefte aan een duidelijke lijn in materiaalgebruik en instructies om effectief te kunnen differentiëren en documenteren.

Uiteindelijk gewenste situatie

In juni 2026 biedt onze school een taalrijke omgeving aan die uitnodigt, uitdaagt en stimuleert tot lezen. Dat zien we terug op de volgende manier;

We willen het plezier in het lezen terug brengen. We zijn er als school van overtuigd wanneer leerlingen gemotiveerd en met een juiste mindset met een vakgebied aan de slag gaan, zij tot de beste resultaten komen.

Doelen voor dit jaar

Dit schooljaar ontwikkelen we een leesplan waarin al het aanbod en alle leesactiviteiten beschreven staan.

In februari 2025 heeft onze leescoördinator de opleiding 'Open Boek' afgerond en draagt al doende haar opgedane kennis over naar de schoolsituatie.

In december hebben we een budget voor aanschaf van nieuw materiaal. Ook is dan het aanwezige leesmateriaal goed in kaart gebracht en weten we waar behoefte aan is.

Samen maken we keuzes omtrent het inzetten van (nieuwe) leesmiddelen en materialen.

Aan het eind van het schooljaar 2024-2025 hebben we schoolbreed een leeshoek ingericht. Ook zien we het stimulerende leesaanbod terug in de klassen. We bieden een uitdagende omgeving in de klas en zetten activerende activiteiten in m.b.t. tot het vergroten van leesplezier.

Meetbare resultaten

We willen een hoger percentage van de leerlingen dat op niveau leest. Dit is af te lezen in de resultaten van parnassys.

Haalbaarheidsfactoren

Bij het vergroten van het leesplezier in de school zijn er verschillende haalbaarheidsfactoren. Ten eerste de bewustwording van het belang van leesplezier als voorwaarde van leesontwikkeling. Zowel bij leerkrachten, ouders en kinderen. Ten tweede de financiële haalbaarheid om activiteiten en materialen in te zetten. Ten derde de praktische ruimte om activiteiten aan te bieden, leesplekken in te richten en materialen ten toon te stellen. e.d.

Uren

Cursus "Open Boek": Opleiding tot leescoördinator: studielast 60-80 uur.
Onder deze tijd valt een van het te ontwikkelen leesplan.

Budget

€ 5.700,= voor boeken, boekentassen, software.....

Tijdsplanning

Januari - 2026

Janneke	Concept leesplan opstellen schooljaar '24-'25
---------	---

Februari - 2026

Janneke	Cursus leescoördinator 'Open Boek' afronden
---------	---

Juni - 2026

Janneke	Plan n.a.v. monitor met leesconsulent bespreken en nieuwe leesdoelen vaststellen schooljaar '25-'26
---------	---

Juli - 2026

Team	Wensen leesmateriaal inventariseren/bestellen voor komend schooljaar.
------	---

Wijze van borging

Om het project "Verbeteren: leesplezier vergroten" te borgen, ontwikkelen we jaarlijks een dynamisch leesplan dat alle leesactiviteiten en middelen beschrijft. Onze leescoördinator, die de opleiding 'Open Boek' afrondt in februari 2025, deelt haar kennis actief binnen de school. In december inventariseren we ons leesmateriaal en stellen een budget vast voor nieuwe aankopen. Gezamenlijk kiezen we geschikte leesmiddelen. Aan het einde van het schooljaar 2024-2025 creëren we stimulerende leeshoeken en integreren we activerende leesactiviteiten in alle klassen.

Woordkr8

**Clary van der Bijl****Jetske Hettinga**

Aanleiding voor dit project

Woordkr8 wordt opgestart omdat het aantal leerlingen dat behoefte heeft aan ondersteuningsniveau 3 groeit. Momenteel ontbreekt het aan een gestructureerd aanbod, duidelijke leerlijnen en adequate hulpmiddelen om deze leerlingen effectief te ondersteunen. Door dit project, willen we een samenhangend en effectief programma ontwikkelen dat inspeelt op de specifieke behoeften van deze groep, zodat zij beter kunnen profiteren van het onderwijs en hun leesvaardigheden kunnen verbeteren.

Huidige situatie

Tekort aan aanbod en systematische registratie van het aangeboden materiaal, waardoor het moeilijk is om de voortgang en effectiviteit van het programma te monitoren en evalueren. Hierdoor blijft de impact van ondersteuningsniveau 3 te beperkt.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: Woordkr8' is er een helder en gestructureerd aanbod voor ondersteuningsniveaus 1, 2 en 3 op het gebied van technisch lezen. Bij Woordkr8 ligt dit op niveau 3.

Leerlingen ervaren veel leesplezier en behalen goede resultaten. De leerkrachten zijn voldoende toegerust om op maat ondersteuning te bieden, waardoor iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen bij het technisch lezen. Het leesonderwijs is effectief en motiverend, wat bijdraagt aan een positieve leeservaring en een stevige basis voor verdere leesontwikkeling.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar voor het project 'Ontwikkelen: Woordkr8' is om een gestructureerd en helder aanbod te creëren voor ondersteuningsniveaus 1, 2 en 3 in technisch lezen, met een focus op niveau 3. Het project streeft ernaar dat leerlingen meer leesplezier ervaren en betere resultaten behalen. Leerkrachten worden voldoende toegerust om op maat ondersteuning te bieden, waarbij Woordkr8 een duidelijke plek krijgt in het leesaanbod. Iedereen krijgt de benodigde kennis over het gebruik, de visie en registratie van Woordkr8.

Meetbare resultaten

- Alle leerkrachten zijn op de hoogte van wat ondersteuningsniveau 3 bij technisch lezen inhoudt en hoe dit vorm kan worden gegeven.
- Twee leerkrachten hebben de scholing Oefenkr8 gevolgd, wat bijdraagt aan hun vermogen om op maat ondersteuning te bieden.
- Er zijn meetbare verbeteringen in het leesplezier en de leesresultaten van leerlingen, hoewel specifieke cijfers hiervoor nog niet zijn genoemd.

- Woordkr8 heeft een duidelijke plek gekregen in het leesaanbod van de school en wordt in de planning opgenomen.
- Leerkrachten zijn beter toegerust om op maat ondersteuning te bieden aan leerlingen op verschillende ondersteuningsniveaus, met een focus op niveau 3.

Haalbaarheidsfactoren

n.v.t.

Uren

6 uren online training

10 aantal uren coaching on the job.

Budget

offerte wordt gemaakt

Tijdsplanning

November - 2025

IB	voorlichting Woordkr8
----	-----------------------

Wijze van borging

kwaliteitskaart en leesprotocol maken

Borgingsplanning

maart	om het jaar	leesprotocol bespreken	IB
-------	-------------	------------------------	----

Nieuwe rekenmethode SEMSOM



Clary van der Bijl



Suzanne Postma

Aanleiding voor dit project

Er werd gebruik gemaakt van een verouderde rekenmethode (WIG 4). Geen ondersteuning meer in digitaal lesmateriaal.

Huidige situatie

Aan het einde van het schooljaar 2023/2024 is er geëxperimenteerd met de rekenmethode SemSom. In het schooljaar 2024/2025 is de school structureel gestart met deze methode voor groep 3/4. De methode is nog in ontwikkeling en leerkrachten zijn bezig met leren en experimenteren. Basis materialen zoals werkboeken, handleidingen en softwarelicenties zijn aanwezig, maar niet alle extra materialen. De school onderzoekt momenteel de koppeling met MSV-materialen en Bareka.

Uiteindelijk gewenste situatie

In juni 2026 is de nieuwe rekenmethode SEMSOM volledig geïntegreerd in het schoolcurriculum. Leerkrachten zijn goed getraind, voelen zich bekwaam en ondersteund bij het gebruik van de methode. Leerlingen laten verbeterde rekenvaardigheden zien. De methode wordt twee keer per jaar geëvalueerd en aangepast op basis van feedback en resultaten, zodat deze optimaal blijft aansluiten bij de behoeften van zowel leerlingen als leerkrachten. Hierdoor ontstaat een dynamische leeromgeving die continue verbetering stimuleert.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar richt zich op het leggen van een stevige basis voor de implementatie van de rekenmethode SEMSOM. Het doel is om leerkrachten te trainen en vertrouwd te maken met de methode, zodat zij deze effectief kunnen toepassen in combinatiegroepen 3/4. Leerlingen moeten vertrouwd raken met de methode en zelfstandig met de software kunnen werken. Hoewel het behalen van minimaal een voldoende niveau voor alle leerlingen binnen één jaar uitdagend is, ligt de focus op het overbruggen van achterstanden en het herkennen van leerdoelen.

Meetbare resultaten

Juni 2025:

Bloktoetsen groep 4: minimaal 75% van de doelen zijn goed behaald (dit i.v.m. overbruggen achterstanden).

Bloktoetsen groep 3: minimaal 80% van de doelen zijn goed behaald.

IEP midden en eind toetsen. Opbrengsten analyseren.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project "Implementeren: Nieuwe rekenmethode SEMSOM" zijn verschillende haalbaarheidsfactoren van belang. Ten eerste is er de beschikbaarheid van voldoende trainingstijd voor leerkrachten, zodat zij de methode goed begrijpen en kunnen toepassen. Daarnaast speelt de toegankelijkheid en gebruiksvriendelijkheid van de software een rol, zodat leerlingen zelfstandig kunnen werken. Ook is er aandacht nodig voor differentiatie binnen combinatiegroepen 3/4 om aan

diverse leerbehoeften te voldoen. Tot slot is er de uitdaging om binnen een jaar zichtbare vooruitgang te boeken in het overbruggen van achterstanden.

Uren

Schooljaar 2024-2025

Leerkrachten

- **Training en voorbereiding:** 20 uur per leerkracht
 - Training in de nieuwe methode en software.
 - Voorbereiding van lessen en materialen.
- **Implementatie en lesgeven:** 2 uur per week per leerkracht
 - Aanpassen van lessen en materialen gedurende het schooljaar.
 - Extra tijd voor het begeleiden van leerlingen die moeite hebben met de overgang.
- **Evaluatie en aanpassing:** 10 uur per leerkracht
 - Regelmatige evaluatie van voortgang en aanpassingen aan de lesplannen.

ICT-coördinator

- **Software installatie en ondersteuning:** 5 uur
 - Installatie en onderhoud van de benodigde software.
 - Ondersteuning bieden aan leerkrachten en leerlingen.

Schoolleiding

- **Projectcoördinatie en monitoring:** 5 uur
 - Coördineren van het implementatieproces.
 - Regelmatige evaluatie van voortgang en overleg met leerkrachten.

Schooljaar 2025-2026

Leerkrachten

- **Verdere implementatie en verdieping:** 1,5 uur per week per leerkracht
 - Verfijnen van lesmethoden en differentiatie.
 - Extra aandacht voor individuele leerlingbehoeften.
- **Evaluatie en bijstelling:** 10 uur per leerkracht
 - Evaluatie van de voortgang en bijstelling van de aanpak indien nodig.

ICT-coördinator

- **Onderhoud en ondersteuning:** 10 uur
 - Voortdurende ondersteuning bij het gebruik van de software.

Schoolleiding

- **Evaluatie en rapportage:** 10 uur

- Eindbeoordeling van de implementatie en rapportage aan het schoolbestuur.

Overige overwegingen

- **Materialen en middelen:** Tijd voor het selecteren en bestellen van aanvullende materialen moet worden meegenomen in de planning.
- **Communicatie met ouders:** Tijd voor het informeren van ouders over de nieuwe methode en de voortgang van hun kinderen.

Dit is een globale inschatting en de werkelijke tijdsinvestering kan variëren afhankelijk van de specifieke omstandigheden en behoeften van de school. Het is belangrijk om regelmatig de voortgang te evalueren en indien nodig de planning aan te passen.

Tijdsplanning

Maart - 2026

Groep 3/4	Tussenevaluatie SEMSOM Het werken met de werkboeken is prima. Fijn dat er twee werkboeken zijn zodat het in de combinatiegroep behapbaar is. Het werkboek rekenmuur is altijd gekoppeld aan de les. Automatiseren dus in dienst van de les die gaat komen. Werken met de verschillende wisbordjes is fijn. De instructie tekst/stappen zijn eventueel zichtbaar voor de leerkracht. (FIJN). Bewegend leren komt nog niet goed genoeg uit de verf. Momenteel worden MSV nog deels ingezet. Niveau van de methode is hoog!
-----------	--

Juli - 2026

Directie	Eindevaluatie SEMSOM Samen met de leerkrachten van groep 3/4 dit schooljaar evalueren.
----------	---

Wijze van borging

Om de implementatie van de rekenmethode SEMSOM jaarlijks te borgen, zijn we gestart met een training voor de betrokken leerkrachten, gericht op effectieve toepassing in combinatiegroepen 3/4. Regelmatige feedbacksessies zorgen voor professionalisering. Leerlingen worden stapsgewijs geïntroduceerd aan de methode, met focus op zelfstandigheid en herkenning van leerdoelen. Monitoring van voortgang en het delen van best practices onder docenten bevorderen een consistente aanpak. Evaluaties aan het einde van het jaar helpen bij het identificeren van verbeterpunten.

Borgingsplanning

mei - jun	jaarlijks	kwaliteitskaart opstellen	Groep 3/4
-----------	-----------	---------------------------	-----------

Rekenen Automatiseren - Bareka



Willem Zijlstra



Annet Monkel

Aanleiding voor dit project

Het project wordt opgestart om de rekenvaardigheden van leerlingen te verbeteren, aangezien het huidige niveau van hoofdrekenen bij veel leerlingen (landelijk en op school) onder de maat is. Door gerichte interventies, streven we ernaar om zowel het tempo als het niveau van de rekenprestaties te verhogen.

Huidige situatie

Er wordt op dit moment deels gebruik gemaakt van Bareka, mede omdat dit een update heeft gekregen en nog niet helemaal top werkt. Er zijn veel foutmeldingen bij zowel leerkrachten als leerlingen. Vorige 2 schooljaren is er gebruik gemaakt van Bareka door groep 5/6 en deels door groep 7/8.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de uiteindelijk gewenste situatie maken alle leerkrachten van groep 3 tot en met 8 dagelijks gebruik van Bareka bij hun lessen. Leerlingen besteden elke dag vijf minuten voorafgaand aan de rekenles aan het oefenen van plus-, min-, deelsommen en tafels met Bareka. Dit leidt tot een merkbare verbetering in het tempo en de vaardigheid van hoofdrekenen bij alle leerlingen, waardoor hun rekenprestaties en zelfvertrouwen aanzienlijk toenemen.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit project dit jaar is om ervoor te zorgen dat alle leerkrachten van groep 3 t/m 8 effectief gebruik kunnen maken van Bareka. Dit houdt in dat zij in staat zijn toetsen in te plannen en klaar te zetten, en informatie uit het rekenmuurtje te halen om gerichte interventies te doen. Daarnaast werken alle leerlingen dagelijks vijf minuten aan hun rekenvaardigheden in Bareka, wat hun tempo en hoofdrekenvaardigheid zal verbeteren.

Meetbare resultaten

1. **Toetsplanning en -voorbereiding:** 100% van de leerkrachten van groep 3 t/m 8 kan met succes toetsen inplannen en klaarzetten in het programma Bareka. Ook kunnen ze het oefenen voor de leerlingen activeren, zodat elk blokje apart geoefend kan worden in Rekensprint.
2. **Gebruik van het Rekenmuurtje:** 100% van de leerkrachten kan effectief informatie uit het rekenmuurtje van Bareka halen en gebruiken om gerichte interventies te plannen voor het aanpakken van hiaten in de rekenvaardigheden van leerlingen.

3. **Dagelijkse Rekenmuurtje Activiteit:** 90% van de leerlingen werkt elke dag gedurende 5 minuten aan hun rekenmuurtje in Bareka voorafgaand aan de rekenles.
4. **Verbeterde Rekenvaardigheden:** 80% van de leerlingen laat vooruitgang zien in hun rekenvaardigheden, zoals blijkt uit de resultaten van de geplande toetsen in Bareka.
5. **Leerkrachttevredenheid:** 100% van de leerkrachten geeft aan tevreden te zijn met de functionaliteit en bruikbaarheid van Bareka voor het plannen van toetsen en het analyseren van leerlinggegevens.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen dit project zijn er een aantal haalbaarheidsfactoren waarmee rekening moet worden gehouden. Als eerste de noodzaak voor voldoende training en ondersteuning voor leerkrachten om effectief met Bareka te werken. Daarnaast moet de ICT op scholen geschikt zijn voor dagelijks gebruik bij leerkrachten en leerlingen. Ook moeten leerkrachten en leerlingen gewend raken aan het systeem en de werkwijze ervan. Tot slot is de betrokkenheid en motivatie van zowel leerkrachten als leerlingen essentieel voor het behalen van de doelstellingen.

Uren

16 uur:

studiedag op 3 september en 27 oktober

-Masterclass+ 'Hoe Automatiseren doe je met een plan'

tussen de bijeenkomsten moet 6 weken zitten i.v.m. de praktijkopdracht om de opgedane kennis te vertalen naar de praktijk.

studiedag op 3 september

-'Een Stevige rekenbasis in de onderbouw'

15 uur:

3 leerkrachten volgen daarnaast de training 'Met Sprongen Vooruit'.

Naast de bovengenoemde uren is er tijd nodig studiebelasting.

Tijdsplanning

November - Januari - 2025

Team	Uitproberen nieuwe versie van Bareka in de klas. De leerkrachten gaan er in deze periode voor zorgen dat alle leerlingen 5 minuten rekenen in Bareka vóór de rekenles.
------	--

Oktober - 2025

Team	Teije de Vos afnemen in de groep (oktober) De Teije de Vos toets wordt in de groepen 3 t/m 8 afgenomen in de klas. Toetsformulier, antwoorden en inschaling staan in de sharepoint (IB --> Teije de Vos DLE Hoofdrekenen). Antwoorden zet je in een Excel be
------	--

November - 2025

Team	Introductie en opfrisbijeenkomst Bareka Met het team samen zitten om Bareka te bekijken en uit te testen. Zo gaan we oefenen met het overzicht (rekenmuurtje), zetten we toetsen klaar en komen we te weten welke steentjes er horen bij desbetreffende groepen
------	---

Januari - 2026

Team	Teije de Vos toets afnemen (januari) De Teije de Vos toets wordt in de groepen 3 t/m 8 afgenomen in de klas. Toetsformulier, antwoorden en inschaling staan in de sharepoint (IB --> Teije de Vos DLE Hoofdrekenen). Antwoorden zet je in een Excel bestand.
------	--

Februari - 2026

Team	Team bijeenkomst Bareka Bareka erbij pakken om te kijken hoe iedereen het gebruikt en hoe we als school gaan werken om de doorgaande lijn te creëren. Ook kunnen vragen beantwoord worden.
------	--

Maart - Mei - 2026

Team	Verder gebruiken nieuwe versie van Bareka in de klas. Na de bijeenkomst van het team kunnen alle leerkrachten verder met het inzetten van Bareka in de klas, waarbij iedereen probeert zoveel mogelijk uit het systeem te halen en op dezelfde manier te werken.
------	--

Juni - 2026

Team	Teije de Vos toets afnemen (juni) De Teije de Vos toets wordt in de groepen 3 t/m 8 afgenomen in de klas. Toetsformulier, antwoorden en inschaling staan in de sharepoint (IB --> Teije de Vos DLE Hoofdrekenen). Antwoorden zet je in een Excel bestand.
------	---

Juli - 2026

Willem	Evaluatie Teije de Vos, meetbare resultaten en uiteindelijk gewenste situatie
--------	--

Wijze van borging

Om dit project te borgen, organiseren we structurele momenten voor leerkrachten van groep 3 t/m 8, gericht op het effectief plannen van toetsen en het benutten van het rekenmuurtje voor gerichte interventies. We integreren Bareka in het dagelijks lesprogramma, waarbij leerlingen elke dag vijf minuten aan hun rekenvaardigheden werken. Daarnaast monitoren we de voortgang en nemen we de Teije de Vos toets af (oktober, januari en juni) om te zien waar de leerlingen staan ten opzichte van het inschalingsformulier. Hieraan is ook goed te zien wie er vooruit gaat en wie er stagneert. Bij problemen kunnen de leerkrachten terecht bij Willem, zodat leerkrachten en leerlingen optimaal profiteren van Bareka.

Borgingsplanning

juni	jaarlijks	Bareka borging controleren	Directie
------	-----------	----------------------------	----------

Buitenonderwijs



Geeske Bouma

Aanleiding voor dit project

Buitenonderwijs wordt opgestart omdat bij de fusie is aangegeven dat buitenonderwijs een vaste plek binnen het curriculum zou moeten krijgen. Dit initiatief streeft ernaar om leerlingen te voorzien van een dynamische leeromgeving die natuurlijke exploratie en fysieke activiteit bevordert. Door buitenonderwijs te integreren, wil de school een holistische benadering van leren stimuleren, waarbij kinderen niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel en fysiek worden ondersteund.

Huidige situatie

Het project "Ontwikkelen: Buitenonderwijs" bevindt zich momenteel in een fase waarin structuur en samenhang ontbreken. Hoewel elke groep ongeveer twee keer per maand buitenlessen geeft, zijn deze lessen geïsoleerd en missen ze een duidelijke visie en procesgerichtheid. Er is een gebrek aan een doorgaande lijn en consistente afspraken over de inzet en frequentie van de lessen. Bovendien is de onderliggende gedachte en visie van het buitenonderwijs niet breed bekend of gedragen binnen het team.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: Buitenonderwijs' is de school een inspirerend voorbeeld van geïntegreerd buitenonderwijs. De visie op buitenlessen is zichtbaar en voelbaar bij binnenkomst. Buitenlessen zijn verweven in het onderwijsproces. Het schoolgebouw en de omgeving zijn optimaal ingericht voor het faciliteren van deze lessen. Buitenlessen hebben een gestructureerde opbouw met duidelijke doelen en zijn zichtbaar in de bredere omgeving, waardoor ze ook buiten de school en het dorp impact hebben.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar voor het project 'Ontwikkelen: Buitenonderwijs' is om de basis te leggen voor geïntegreerd buitenonderwijs door het ontwikkelen van een duidelijke visie en het delen van kennis binnen het team. Geeske volgt een cursus 'Buitenspeelbaas' en deelt haar inzichten met collega's. Daarnaast worden er vier lesdagen buitenonderwijs voor groep 7-8 georganiseerd, waarbij de focus ligt op het creëren van gestructureerde lessen met duidelijke doelen, die de basis vormen voor toekomstige uitbreiding.

Meetbare resultaten

Er ligt een visie.

Er zijn 4 lesdagen buitenonderwijs gegeven aan groep 7-8.

Er is een evaluatiemoment met het team en ontwikkelpunten zijn in het schooljaarplan van 25-26 opgenomen

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project 'Ontwikkelen: Buitenonderwijs' zijn haalbaarheidsfactoren zoals teamdraagvlak, beschikbaarheid van middelen en tijd, en de expertise van Geeske cruciaal. Het succes hangt af van de betrokkenheid van het team bij het ontwikkelen en delen van een gezamenlijke visie. Daarnaast is het essentieel om voldoende tijd en middelen te reserveren voor de organisatie van de lesdagen. De cursus 'Buitenspeelbaas' die Geeske volgt, biedt waardevolle inzichten die de kwaliteit en structuur van de lessen kunnen verbeteren.

Uren

8 uren scholing

4 uur bijeenkomsten met team

4 uur uitwerken van voorstellen (visie/ lessen/ kennisoverdracht)

Budget

cursus 350 euro > akkoord

materialen

huur locatie (indien van toepassing)

Tijdsplanning

April - 2026

Geeske	Buitenspeelbaas cursus
--------	-------------------------------

Juni - 2026

Geeske	Lesdagen groep 7-8 + evaluatie
Geeske	Team bijeenkomst visie ontwikkelen

Juli - 2026

Geeske	Visie kortsluiten en vaststellen met het team
--------	--

Wijze van borging

We bespreken de gemaakte kwaliteitskaart bij de evaluatiedag. Regelmatige evaluaties en aanpassingen waarborgen de continuïteit en effectiviteit van het buitenonderwijs.

Borgingsplanning

juli	jaarlijks	kwaliteitskaart bespreken	Geeske
------	-----------	---------------------------	--------

didactisch handelen



Jetske
Hettinga



Annet
Monkel



Willem
Zijlstra



Janneke
Idzenga

Aanleiding voor dit project

Het project "Verbeteren: didactisch handelen" wordt opgestart om consistentie en voorspelbaarheid in de instructie te bevorderen, terwijl de unieke talenten en stijlen van leerkrachten worden gewaardeerd. Hoewel elementen van effectieve methoden zoals EDI en 'Teach like a Champion' aanwezig zijn, ontbreekt een schoolbrede, uniforme aanpak. Het project streeft ernaar duidelijkheid te scheppen over de gebruikte materialen en terminologie, en zo een samenhangende en effectieve leeromgeving voor alle leerlingen te creëren.

Huidige situatie

Duidelijke richtlijnen en afspraken zijn nu onvoldoende binnen de school. Hierdoor is er geen uniforme aanpak in het didactisch handelen, wat leidt tot inconsistent onderwijs als het gaat om de instructie. Bovendien is de kennis niet verspreid onder het personeel, waardoor niet alle leerkrachten over de tools en inzichten beschikken om hun didactische vaardigheden bij de ander aan te laten sluiten.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Verbeteren: didactisch handelen' is er een duidelijke lijn met afspraken omtrent didactiek, die consistent wordt toegepast binnen de school. Leraren hebben de vrijheid om hun eigen stijl en identiteit in hun lesgeven te behouden, terwijl ze binnen een vastgesteld kader werken dat de essentiële kennis en kwaliteit van instructies waarborgt. Dit zorgt voor een harmonieuze balans tussen structuur en creativiteit, wat leidt tot een effectieve en inspirerende leeromgeving voor alle leerlingen.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar voor het project 'Verbeteren: didactisch handelen' is het ontwikkelen en implementeren van een levend document met duidelijke afspraken over didactiek, dat door alle leerkrachten wordt nageleefd. Dit document moet een consistente lijn in materialen en afspraken bevorderen, waarbij elementen van 'Teach Like a Champion' (TLaC) en EDI zichtbaar zijn in het didactisch handelen. Het doel is om een balans te creëren tussen structuur en persoonlijke lesstijl, wat resulteert in een stimulerende leeromgeving.