



Mienskipsskoalle
Bûtensprong



Schoolgids jaarkalender

2025-2026

Wolkom

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Dit is de schoolkalender voor het schooljaar 2025-2026. We bieden passend onderwijs aan binnen een leuke en fijne dorpsschool waar we uw kind willen laten groeien. In deze jaarkalender/informatiegids vindt u veel praktische informatie die belangrijk is voor u als ouders/verzorgers. Daarnaast geven we u een kijkje in onze school en nemen u mee in de visie en missie waar we als school voor staan. We gaan er met elkaar een fantastisch schooljaar van maken! Heeft u vragen? Neem gerust contact met ons op.

Met vriendelijke groet,
Team Bûtensprong



0515-521800
butensprong@kykscholen.nl
De Pôlle 2, 8635 MD Boazum

Inhoud

Wolkom	2
Onderdeel van KyK	4
Oer SBS Bûtensprong	6
Het onderwijs op onze school	10
Perspectief op school (POS)	12
Schoolonwikkeling	16
Zorgstructuur	18
Organisatie van onze school	22
Nieuw op school	24
De weg naar het Voorgezet Onderwijs (VO)	26
Ouderbetrokkenheid	27
Praktische informatie	29
Onderwijstijd en vrije dagen	31
Contactpagina	33

Kalender:

AUGUSTUS 2025	3	FEBRUARI 2026	15
SEPTEMBER 2025	5	MAART 2026	17
OKTOBER 2025	7	APRIL 2026	19
NOVEMBER 2025	9	MEI 2026	21
DECEMBER 2025	11	JUNI 2026	23
JANUARI 2026	13	JULI 2026	25



AUGUSTUS 2025

1 VR	33 11 MA	21 DO
2 ZA	12 DI	22 VR
3 ZO	13 WO	23 ZA
32 4 MA	14 DO	24 ZO
5 DI	15 VR	35 25 MA Eerste schooldag
6 WO	16 ZA	26 DI
7 DO	17 ZO	27 WO Luizenpluis
8 VR	34 18 MA	28 DO
9 ZA	19 DI	29 VR
10 ZO	20 WO	30 ZA
		31 ZO



Onderdeel van KyK

KyK is een stichting die meer dan 30 scholen met ongeveer 3400 leerlingen in de gemeenten Súdwest-Fryslân, De Waadhoeke, Leeuwarden, Harlingen en De Fryske Marren verbindt. Onze scholen variëren van grote, stedelijke scholen in bijvoorbeeld Sneek, Lemmer en Harlingen, tot kleinere scholen in dorpen verspreid over de regio. KyK biedt niet alleen regulier primair onderwijs, maar ook onderwijs voor specifieke doelgroepen, zoals nieuwkomersonderwijs, speciaal onderwijs, speciaal basisonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs.

KyK biedt breed toegankelijk onderwijs, zowel openbaar als algemeen bijzonder, en richt zich op inclusief onderwijs. We verwelkomen elk kind en elke medewerker, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ons onderwijs leert kinderen respect te hebben voor elkaars overtuigingen en stimuleert het bewustzijn van overeenkomsten en verschillen tussen mensen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

Lef om te leren

Bij KyK laten we kinderen zien wat zij de toekomst te bieden hebben. En daarvoor is lef nodig. Waarom? Omdat je zonder lef niet kunt leren en niet verder komt. Leren doe je immers met vallen en opstaan. Lef betekent voor ons vertrouwen hebben in een goede afloop: vooruit durven kijken, vol zelfvertrouwen, met oog voor het kind én voor de professionals en ouders die samen met ons deze reis maken.



Bij KyK staat de toekomst elke dag voor de deur te trappen. Kinderen, professionals en ouders werken samen om met elkaar op avontuur te gaan – elke dag opnieuw. Dit doen we met duurzaam, avontuurlijk onderwijs dat is verbonden met de stad, het platteland en heel Fryslân.

KyK, dat noemen wij Krêft yn Kollektyf – de kracht van samenwerken. Het collectief dat zich in verbinding stelt met de toekomst, en elkaar ondersteunt om deze te creëren.

Contactgegevens

☎ (0515) 85 70 20
✉ info@kykscholen.nl
📍 Brédyk 4, 8601 ZD Sneek

Skoalle fan  KyK



◀ SEPTEMBER 2025 ▶

36

1

MA

Schoolfotograaf

2

DI

3

WO

studiedag: kinderen hele dag vrij

4

DO

5

VR

6

ZA

7

ZO

37

8

MA

9

DI

10

WO

11

DO

12

VR

13

ZA

14

ZO

38

15

MA

16

DI

Prinsjesdag

17

WO

18

DO

schoolreisje groep 1 t/m 5

19

VR

20

ZA

21

ZO

39

22

MA

23

DI

24

WO

Kamp groep 6 t/m 8

25

DO

Kamp groep 6 t/m 8

26

VR

Kamp groep 6 t/m 8

27

ZA

28

ZO

40

29

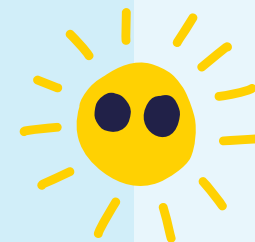
MA

30

DI



Oer SBS Bûtensprong



Bûtensprong is een dorpsschool in het mooie Boazum. De school is ontstaan uit een fusie in augustus 2022 tussen de openbare basisscholen De Pikeloer in Wiuwert/Britswert en Dûbelspan in Boazum. Naast de kinderen uit Boazum, verwelkomt Bûtensprong ook kinderen uit omliggende dorpen zoals Wiuwert en Britswert. De school heeft ongeveer 65 leerlingen. Bûtensprong kenmerkt zich door leerlinggericht onderwijs. Hierbij wordt er met hoofd, hart en handen gezamenlijk geleerd. Het gemeenschapsgevoel speelt een belangrijke rol, waarbij de hele omgeving wordt betrokken bij het onderwijs. Ook haakt de school aan bij de activiteiten van de betrokken dorpen. SBS Bûtensprong kenmerkt zich als een echte “Mienskipsskoalle”.

Waar staat Bûtensprong voor?

Motto

‘Samen leren. Samen leven. Samen de wereld in’

Missie

Wij zijn er om kinderen uit de omgeving veilig en rijk onderwijs te bieden, in verbinding met de dorpen en de mienskip. In onze thematische aanpak is aandacht voor hoofd, hart en handen. Ieder kind mag zichzelf zijn, wordt gezien, uitgedaagd en leert met plezier. Samen groeien we – met oog voor elkaar, vol nieuwsgierigheid naar de wereld van morgen.

Visie

Wij zijn een betrokken dorpsschool in het hart van de mienskip, waar iedereen meetelt, samen leert en groeit. We combineren vernieuwing met eigenheid en geven kinderen de ruimte om zelfstandig, samen en met plezier te leren – elke dag opnieuw.

Kernwaarden

Dit betekent dat wij veel aandacht geven en waarde hechten aan:

- **Eigenheid:** Wij blijven dicht bij onszelf en durven onze mening, gevoelens en ideeën uit te spreken. Wij respecteren verschillen, zien dit als verrijking en iets waarvan je kunt leren. We zijn nieuwsgierig naar de ander. Wij passen ons niet klakkeloos aan, maar stellen ons open en eerlijk op.
- **Plezier:** Als iets leuk is, durven kinderen meer, zijn ze nieuwsgierig en leren gemakkelijker. Plezier zorgt ervoor dat kinderen gemotiveerd blijven en met vertrouwen nieuwe dingen proberen.
- **Groei:** Groei op cognitief en persoonlijk vlak betekent voor ons het blijven leren en onszelf verbeteren. We werken aan het vergroten van onze kennis en het oplossen van problemen. Ook leren we om beter met onze gevoelens om te gaan, veerkrachtig te zijn en goed samen te werken. Door deze dingen te doen, kunnen we steeds beter onszelf zijn en een positieve invloed hebben op anderen.
- **Verbinding:** Verbinding benadrukt het belang van samenwerken, zowel binnen de school als in de bredere samenleving, de mienskip. Verbinding staat ook voor het verbinden van vakken met elkaar en met de omgeving om het leren meer betekenis te geven.

- **Zelfstandigheid:** Zelfstandigheid op de basisschool betekent dat kinderen leren dingen zelf te doen, zoals schoolwerk of problemen oplossen. Dit versterkt hun vertrouwen, helpt bij hun persoonlijke ontwikkeling en maakt hen verantwoordelijker en zelfverzekerder.
- **Creativiteit:** Creativiteit betekent voor ons zowel creativiteit in denken als in doen. Het gaat om het ontwikkelen van nieuwe ideeën én het tot leven brengen van die ideeën door met je handen bezig te zijn. Kinderen krijgen de ruimte om zich uit te drukken, oplossingen te bedenken en hun creatieve talent te ontdekken.



◀ OKTOBER 2025 ▶

1 WO Kinderboekenweek (t/m 12 oktober)

2 DO

3 VR

4 ZA Dierendag

5 ZO Dag van de Leerkraft

41 6 MA

7 DI Studiedag Kyk, kinderen vrij

8 WO

9 DO

10 VR Streetwise (ANWB)

11 ZA

12 ZO

42 13 MA

14 DI

15 WO

16 DO

17 VR

18 ZA

19 ZO

43 20 MA Herfstvakantie

21 DI Herfstvakantie

22 WO Herfstvakantie

23 DO Herfstvakantie

24 VR Herfstvakantie

25 ZA

26 ZO Wintertijd

44 27 MA Studiedag; kinderen hele dag vrij

28 DI

29 WO luizenpluis

30 DO

31 VR



Visie op leren en ontwikkelen

We realiseren dit door de kinderen te stimuleren zelf te denken, te doen en samen te werken. Duidelijke (leer) doelen te stellen en deze met de kinderen te bespreken - de kinderen iedere dag te zien, te volgen, te helpen en te stimuleren.

Burgerschap

In ons snel veranderende wereld groeien kinderen op in een complexe en diverse maatschappij. Kinderen maken al deel uit van de samenleving. Daarom is het belangrijk dat ze bewust en respectvol leren omgaan met anderen en de wereld.

Natuurlijk draait het niet alleen om kennis. We willen kinderen optimaal voorbereiden op hun toekomst als wereldburgers. Dat betekent dat ze niet alleen feiten moeten kennen, maar ook begrip moeten hebben van hoe de wereld in elkaar zit. Zelfvertrouwen en moed zijn daarbij belangrijk voor kinderen om later hun plek in de samenleving te vinden.

Naast de domeinen democratie, participatie en identiteit bieden we leerinhouden aan. Dit gebeurt tijdens de lessen GVO/HVO. Maar ook in ons dagelijks handelen en kindgesprekken komen deze thema's en de bijbehorende vaardigheden aan de orde. We integreren burgerschapsthema's ook in andere vakken, zoals wereldoriëntatie en taal. Onze methodes 'Alles in 1' en Kwink zijn een mooie aanvulling op het aanbod.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welzijn van onze leerlingen speelt een belangrijke rol in hun algehele ontwikkeling en leerprestaties. Daarom besteden wij op school op een structurele en systematische manier aandacht aan hun sociaal-emotionele groei.

Ons doel is om kinderen te begeleiden tot veerkrachtige, evenwichtige individuen die zich thuis voelen in de maatschappij en daar hun eigen plek weten te vinden. We vinden het belangrijk dat zij

goed voor zichzelf kunnen zorgen, respectvol omgaan met anderen en de wereld om zich heen, en zich vrij en met zelfvertrouwen durven uiten.

Om dit te ondersteunen, werken wij met de methode Kwink, een doorlopende leerlijn die schoolbreed wordt toegepast. Daarbij betrekken we ouders actief bij het proces.

Pedagogisch klimaat

Een positieve schoolervaring is essentieel voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen, te leren en uiteindelijk gezond en evenwichtig op te groeien. Een omgeving waarin leerlingen ruimte krijgen om te groeien, fouten mogen maken en verantwoordelijkheid leren dragen, draagt hierin belangrijke mate aan bij.

Wanneer leerlingen zich verbonden voelen met hun leeromgeving en beschikken over goede sociale en emotionele vaardigheden, neemt hun motivatie toe en verloopt hun ontwikkeling op diverse terreinen gunstiger.

De rol van de leerkracht is hierin van groot belang. Door een coachende houding aan te nemen en uit te gaan van het principe 'begrijpen vóór begrepen worden', helpt de leerkracht leerlingen hun eigen kracht en kwaliteiten te ontdekken. Een goede leerkracht investeert in de relatie met de leerling, luistert actief, toont inlevingsvermogen, erkent talent, stimuleert persoonlijke groei, reflecteert op het eigen handelen en neemt verantwoordelijkheid als leider in het leerproces.

Leerlingen delen samen de verantwoordelijkheid voor een fijne en respectvolle groepsdynamiek. Zij worden actief betrokken bij het vormgeven van een positieve sociale omgeving. Ook ouders spelen hierin een onmisbare rol — een veilige en prettige sfeer op school ontstaat immers door samenwerking tussen alle betrokkenen.



Vormingsonderwijs

In de wet staat dat op onze openbare scholen lessen vormingsonderwijs worden aangeboden. Op onze kleine dorpsschool is ervoor gekozen (i.v.m. klein aantal leerlingen en beschikbaarheid van de docenten) dat de leerlingen van groep 3 tot en met 4 godsdienstonderwijs (GVO) krijgen en groep 5 tot en met 8 levensbeschouwelijk vormingsonderwijs (HVO) krijgen. Deze lessen worden wekelijks gedurende drie kwartier binnen schooltijden gegeven door speciaal daarvoor opgeleide GVO/ HVO vakdocenten.

Het vormingsonderwijs is aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. Omdat deze lessen geen deel uitmaken van het reguliere lesprogramma, is het aan ouders/ verzorgers om te beslissen of hun kind(eren) hieraan deelnemen. Als ouders/verzorgers ervoor kiezen dat hun kind niet deelneemt aan het vormingsonderwijs, zal de school zorgen voor alternatief lesaanbod gedurende datzelfde moment. De directie ontvangt graag een schriftelijke bevestiging als ouders besluiten om hun kind niet aan deze lessen te laten deelnemen. Voor meer informatie kunnen ouders terecht op de website www.vormingsonderwijs.nl.



◀ NOVEMBER 2025 ▶

1 ZA	11 DI Nationaal schoolontbijt Sint Maarten	21 VR
2 ZO	12 WO	22 ZA
45 3 MA	13 DO	23 ZO
4 4 DI GMR vergadering	14 VR	48 24 MA
5 WO	15 ZA	25 DI
6 DO	16 ZO	26 WO
7 VR	47 17 MA	27 DO
8 ZA	18 DI	28 VR
9 ZO	19 WO	29 ZA
46 10 MA	20 DO	30 ZO



Het onderwijs op onze school

Op onze school werken met een leerstofjaarklassensysteem. Kinderen komen op basis van hun leeftijd in een leerjaar en krijgen de leerstof grotendeels vanuit een methode thematisch aangeboden. We richten ons steeds meer op specifieke leerdoelen die behaald moeten worden en selecteren de lessen uit de methode die hieraan bijdragen.

De instructie en verwerking wordt zoveel mogelijk aangepast op het niveau van het kind. Kinderen werken samen in groepjes of alleen, zowel in het klaslokaal als op het lesplein.

Vanwege ons aantal leerlingen werken we vaak met combinatiegroepen, waarin twee of meer leerjaren zijn samengevoegd. Dit vraagt om goed klassenmanagement van de leerkracht. Juist door deze diversiteit in niveaus krijgt het zelfstandig leren veel aandacht. Vanaf groep 1/2 worden deze vaardigheden prominent aangeboden en gaat dit aanbod door in de daaropvolgende leerjaren. Op deze manier is het voor de leerkracht, in het aanbod, en het kind mogelijk om te werken op eigen niveau.

Elke les start gezamenlijk met het bespreken van het lesdoel. Na een korte instructie gaan sommige kinderen zelfstandig aan het werk, terwijl anderen extra begeleiding krijgen van de leerkracht of onderwijsondersteuner. Aan het einde van de les wordt gekeken of het doel is behaald en welke stof eventueel herhaald moet worden. Zo bieden we maatwerk en gepaste begeleiding. Naast de lessen werken kinderen zelfstandig aan taken, wat hen helpt bij planning en verantwoordelijkheid.

Onderwijsaanbod

Groepen 1 en 2 werken thematisch, wat de betrokkenheid van de kinderen vergroot. Engels en Frysk worden al vanaf groep 1 gegeven, met moderne

methoden, workshops en liedjes om de kinderen spelenderwijs vertrouwd te maken met de deze talen.

Vanaf groep 3 leren kinderen lezen, rekenen, taal, schrijven, Frysk en Engels. Ze krijgen ook les in wereldoriëntatie, kunst, cultuur, bewegingsonderwijs en ICT. We werken met een combinatie van 'Alles in 1' en 'Alles apart' door de hele school. Dit betekent dat vanaf groep 4 een integraal aanbod wordt aangeboden vanuit thema's, naast de reguliere lesmethoden voor de basisvakken taal, rekenen en lezen.

Gouden weken

We starten ons schooljaar met de 'Gouden Weken'. In deze eerste weken van het schooljaar focussen we ons, samen met de leerlingen, extra op groepsvorming. We maken de leerlingen bewust van het feit dat zij medeverantwoordelijk zijn voor de sfeer in de groep. Het doel van deze weken is dan ook het creëren van een fijne sfeer, waar gedurende het schooljaar constant op teruggegrepen kan worden. Na de kerstvakantie worden de gemaakte afspraken herhaald in de zogeheten 'Zilveren Weken'. In de 'Gouden Weken' vinden ook de startgesprekken plaats. U bent dan, samen met uw kind, van harte welkom op school voor een gesprek met de leerkracht. Tijdens dit gesprek kunt u vertellen hoe uw kind het vindt op school en of er nog eventuele bijzonderheden zijn om rekening mee te houden. De kinderen mogen zelf ook vertellen hoe het met ze gaat.

Kwaliteitsbeleid

Elke KyK-school heeft een eigen Perspectief Op School (POS) waarin beschreven staat hoe wij passend onderwijs realiseren en welke zorg en ondersteuning wij bieden. U kunt ons schoolondersteuningsprofiel vinden op de volgende pagina's en op de website.

Daarnaast wordt er op school gewerkt met schoolmonitor. Hierin staan zowel de meerjarendoelen, als de jaardoelen in beschreven voor wat betreft de schoolontwikkeling. Op vaste momenten in het schooljaar worden deze doelen geëvalueerd en daar waar nodig aangepast.



◀ DECEMBER 2025 ▶

49

1

MA

2

DI

3

WO

4

DO

5

VR

Sinterklaas

6

ZA

7

ZO

50

8

MA

9

DI

10

WO

11

DO

12

VR

13

ZA

14

ZO

51

15

MA

GMR vergadering

16

DI

17

WO

18

DO

19

VR

Margemiddag: kinderen vanaf 12:00 uur vrij

20

ZA

21

ZO

52

22

MA

Kerstvakantie

23

DI

Kerstvakantie

24

WO

Kerstvakantie

25

DO

Kerstvakantie
1e kerstdag

26

VR

Kerstvakantie
2e kerstdag

27

ZA

28

ZO

1

29

MA

Kerstvakantie

30

DI

Kerstvakantie

31

WO

Kerstvakantie
Oudjaarsdag

Perspectief op school (POS)

Binnen onze school kijken we naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Het Perspectief op School (POS) helpt ons daarbij: we richten ons op de mogelijkheden van de leerling en stemmen ons onderwijs en de ondersteuning daarop af, zodat elke leerling zo goed mogelijk mee kan doen in de schoolomgeving.

Onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs.

Onze visie op passend onderwijs

Als 'Bûten sprong' staan wij volledig achter de ideeën van Passend Onderwijs. Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen een plek moeten krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden in hun eigen nabije omgeving. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen en dus ook 'Bûten sprong' bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen. Verschillen vinden we verrijkend, dan ben je ook een afspiegeling van de maatschappij waarin de kinderen nu en later deelnemen. Ken je eigen talenten en die van een ander; leer van en met elkaar.

Passend Onderwijs biedt kansen

Binnen ons onderwijskundig beleid streven we ernaar om onze leerlingen zo goed mogelijk te bedienen, zodat zij

een ononderbroken en optimale ontwikkeling kunnen doormaken. Dit betekent dat we ons inzetten om elke leerling de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Wanneer we signaleren dat een leerling meer nodig heeft dan het reguliere basisaanbod, kijken we welke zorg we intern (en zoveel mogelijk binnen de klas) kunnen bieden. Zien we dat dit niet toereikend is, dan betrekken we externen voor extra hulp en/ of meer expertise. Veel kinderen kunnen we op deze wijze een plek bieden. Welbevinden van het kind en een passende vooruitgang zijn voor ons de belangrijkste graadmeters bij de evaluatie om te kijken of we slagen in de opdracht die we onszelf stellen.

Wanneer we echter handelingsverlegen worden, het kind niet meer gelukkig op onze school lijkt te zijn of wanneer een leerling zich onvoldoende ontwikkelt, gaan we samen op zoek naar een passende oplossing. We zullen dan goed onderbouwd aangeven welke zorg nodig is en welke zorg wij wel/ niet kunnen bieden aan het kind. Het kan zijn dat bepaald specialisme niet aanwezig is of extern aangeboden kan worden. Soms is er dusdanig veel zorg in de groep, dat de draagkracht onvoldoende is. Deze en andere aspecten worden altijd meegenomen in het bepalen van de mogelijkheden. Zijn de mogelijkheden op onze niet meer toereikend, dan zoeken we samen naar een plek waar dit wel geboden kan worden. Met altijd als doel de beste onderwijsplek voor een leerling te bieden zo dicht mogelijk bij huis.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Geïntegreerd aanbod, gericht op het kunnen toepassen in betekenisvolle situaties
- Doorlopende aanpak instructies (EDI/ Teach like a champion)
- Groepsdoorbrekende activiteiten
- Vroege signalering
- Kleine groepen
- Aantal momenten in de week inzet onderwijsassistent in de school

Grenzen aan onze ondersteuning

We bieden een veilige leeromgeving waar we met z'n allen om elkaar denken en voor elkaar zorgen. We vinden goed leeropbrengsten belangrijk. Voor ons gaat dat verder dan alleen taal en rekenen. Ook je ontwikkeling als persoon, het sociaal emotionele, krijgt op onze school een belangrijke plek. We willen de kinderen zo een stevige basis meegeven om na de basisschoolperiode vol vertrouwen verder de wereld te verkennen en ontdekken.

We geven les volgens het directe instructiemodel en stemmen deze af op de behoefte van de leerling. We versterken de instructie en houden een doorgaande en voorspelbare lijn door gebruik te maken van de methodiek 'Teach like a champion.'

We werken op onze school met de methode 'Alles in één'. We vinden het belangrijk dat kinderen zien dat bijv. rekenen onderdeel is van het geheel en dat je deze vaardigheden ook toepast los van het vak rekenen. Het maakt dat kinderen het doel en nut zien van het aanleren van deze vaardigheden. Dat motiveert de leerlingen om wanneer het nodig is, net even een stapje verder te gaan om de lesstof echt goed te begrijpen.

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school

- Begeleider passend onderwijs

Specialisten via het bestuur

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Logopedist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist
- Speltherapeut
- Ambulant begeleider ZML



◀ JANUARI 2026 ▶

1 Kerstvakantie
Nieuwjaarsdag
DO

2 Kerstvakantie
VR

3
ZA

4
ZO

2 5
MA

6
DI

7 luizenpluis
WO

8
DO

9
VR

10
ZA

11
ZO

3 12
MA

13
DI

14
WO

15
DO

16
VR

17
ZA

18
ZO

4 19
MA

20
DI

21
WO

22
DO

23
VR

24
ZA

25
ZO

5 26
MA

27
DI

28
WO

29 Poëzieweek (t/m 4 febr.)
DO

30
VR

31
ZA



Specialisten via het SWV en derden

- Consulent passend onderwijs
- Psycholoog
- Onderwijsadviseur
- Schoolmaatschappelijkwerker
- Gebiedsteam
- GGD

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- NT2-klas
- Schakelklas
- Doeklas

Voorzieningen via het SWV en derden

- Autiklas / structuurgroep
- Gedragsgroep
- Voorschool
- Zomerschool
- Weekendschool

Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Onderwijsaanbod via het bestuur

- Aanbod NT2

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ruimte om samen te kunnen werken met je groepje
- Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Actief toegepaste

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pestten
- Protocol dyslexie
- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol medisch handelen
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid
- Protocol rouw en overlijden
- Protocol schorsen en verwijderen

In ontwikkeling

- Protocol dyscalculie
- Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen
- Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

Als school werken we met een kort zorgcyclus en een lange zorgcyclus. De korte zorgcyclus richt zich op het dagelijks handelen. Leerkrachten kijken terug op het reguliere aanbod en de ingeplande zorg van die dag. Wat viel op, wat is wel of niet gelukt. Leerkrachten zetten n.a.v. die bevindingen een korte actie uit indien nodig. Bijv. de les wordt morgen met een klein groepje nog een keer herhaald. De lange zorgcyclus bestaat uit de toetsmomenten. N.a.v. de toetsmomenten wordt gekeken wat leerlingen en/ of de groep wel of niet beheersen.

Op basis van die informatie wordt het aanbod voor een langere periode ingepland. Welke stof moet met de groep herhaald worden, welke uitdagingen/extra oefeningen heeft een leerling nodig. We zien dit aanbod terug in de weekplanning van de leerkrachten en/ of leerlingen.

Leerlingen met een grote achterstand die bij één of meerdere vakgebieden een eigen leerlijn volgen, krijgen een OPP. Ook deze is voor een langere periode. Dit document wordt met ouders besproken bij aanvang en bij de evaluatie. Het OPP wordt na een toetsperiode geëvalueerd en indien nodig herschreven.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd. Het is afhankelijk van het doel en het plan, maar minimaal twee keer per jaar is er een uitgebreide evaluatie van de doelen en wordt het plan indien nodig bijgesteld en met ouders en leerling besproken. Onze OPP's worden gemaakt en bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem ParnaSsys. Vanaf augustus 2025 is het verplicht om het hoorrecht van leerlingen op te nemen in hun Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit betekent dat leerlingen inspraak krijgen bij het vaststellen, wijzigen of evalueren van hun OPP. De nieuwe regel zorgt ervoor dat leerlingen, ongeacht hun leeftijd, inspraak hebben in hun eigen leerproces. Ze kunnen meepraten over hun OPP, zodat beslissingen samen met hen worden genomen. De kwaliteit- en ontwikkelingscoördinator of leerkracht gaat twee keer per schooljaar in gesprek met de leerlingen, die een OPP hebben.

Kinderen mogen dus in gesprek over de ondersteuning, dit is echter geen plicht. De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor het schrijven en uitvoeren van het OPP. De kwaliteitscoördinator ondersteunt gevraagd en ongevraagd bij dit proces.

De uitvoering van de begeleiding en de bevindingen worden minimaal eens in de twee weken in het systeem van ParnaSsys bijgehouden door degene die de extra ondersteuning heeft uitgevoerd. Deze bevindingen staan bij het OPP.

De realisatie van de doelen uit de OPP's worden op de volgende manier gemeten en bijgehouden: In het OPP stellen we SMART doelen op wat betekent dat de doelen meetbaar zijn. Meestal gaat dit middels toetsen. Dit kan zowel methode als niet-methode gebonden zijn. De niet methode gebonden toetsen nemen we twee keer per jaar af met IEP. Zo kan gekeken worden of de gestelde doelen gehaald zijn. Dit doen we in januari en in juni. In overleg kunnen wij ervoor kiezen om een tussentijdse metingen te doen in april en november.

Dit wordt ook met de ouders besproken en het plan wordt ondertekend. Hierna worden de doelen, indien nodig, bijgesteld of worden er nieuwe doelen gesteld. De niet methode toetsen worden ook altijd vergeleken met de methodetoetsen die de kinderen maken. Komt het beeld overeen of zien we verschillen. Door alle gegevens naast elkaar te leggen en breed te benaderen, proberen we de resultaten zo goed mogelijk te duiden. Naast het meten van de cognitieve doelen, evalueren we ook op proces en zijn observaties van de leerkracht een belangrijke bron bij zowel evaluatie als het opstellen van nieuwe doelen.





Schoolontwikkeling

Evaluatie schooljaar 2024-2025

Bezoek audit: In het voorjaar van 2025 hebben wij een Audit bezoek gehad. Hieronder leest u de bevindingen.

Bevindingen

Na een onrustige periode met veel wisselingen in directie, zijn in september 2024 de nieuwe directeur en kwaliteitscoördinator gestart. De wisselingen in directie hebben zijn weerslag gehad op de kwaliteitszorg. De PDCA- cyclus moet opgestart gaan worden door de nieuwe directie. De eerste stap is al gezet door de zelfevaluatie en een interne audit te laten uitvoeren. Op deze wijze haalt de school extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs. De school gebruikt het instrument WMK- PO om de onderwijskwaliteit te meten. Er is een planning gemaakt die in het schoolplan te lezen is. In hoeverre de planning volledig gevolgd wordt is niet duidelijk. In ieder geval wordt de WMK- kaart rekenen ingezet om de kwaliteit van het rekenonderwijs in kaart te brengen. Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald.

Subsidies:

Voor het schooljaar 2024-2025-2026 hebben we subsidie Basisvaardigheden aangevraagd. Deze subsidie heeft betrekking op rekenen en taal. Het stelt ons in de gelegenheid om teamtrainingen, onderzoek en ontwikkeling door te voeren om zo tot verbetering en innovatie te komen.

Speerpunten schooljaar 2025 – 2026

Ook komend schooljaar blijven we volop in ontwikkeling! We gaan aan de slag met een aantal belangrijke speerpunten die bijdragen aan sterk, toekomstgericht onderwijs op onze school.

Rekenonderwijs

We willen een stevige doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 neerzetten en die goed vastleggen in een kwaliteitskaart. Daarnaast werken we aan de verdere professionalisering van ons rekenonderwijs, zodat we leerlingen nog beter kunnen begeleiden in hun ontwikkeling.

Taalonderwijs

Lezen blijft een grote pijler binnen ons onderwijs. We geven leesplezier een vaste plek in de school, en besteden extra aandacht aan de hogere zorgniveaus. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind – of het nu een extra duwtje nodig heeft of juist extra uitdaging – de juiste ondersteuning krijgt.

Thematisch onderwijs

We bouwen verder aan een doorgaande lijn in ons thematisch werken. Daarbij maken we ruimte voor bewegend leren, buitenonderwijs én burgerschap. We willen dat het leren betekenisvol en actief is, en aansluiten bij de wereld van onze leerlingen.

3TS

We gaan we 3TS (3 talige school) verder ontwikkelen. We willen een officiële 3TS-school worden. Dit past bij onze school.



◀ MAART 2026 ▶

	1	ZO
10	2	MA
	3	DI
	4	WO luizenpluis
	5	DO
	6	VR
	7	ZA
	8	ZO
11	9	MA
	10	DI

	11	WO
	12	DO
	13	VR
	14	ZA
	15	ZO
12	16	MA open week
	17	DI
	18	WO
	19	DO
	20	VR

	21	ZA
	22	ZO
13	23	MA
	24	DI
	25	WO
	26	DO
	27	VR
	28	ZA
	29	ZO Zomertijd
14	30	MA
	31	DI



Zorgstructuur

Om te zorgen voor een doorgaande leerlijn volgen we iedere leerling nauwgezet door middel van methodetoetsen, observaties en methode onafhankelijke toetsen (IEP LVS). De toetsresultaten worden geanalyseerd en aan de hand daarvan wordt het onderwijsaanbod waar nodig aangepast. We volgen leerlingen ook door de dagelijkse werkzaamheden te bekijken, te corrigeren en te beoordelen. Dit doet de groepsleerkracht, al dan niet in samenspraak met de leerling.

Vier keer per schooljaar bekijken we voor elke leerling wat het nodig heeft om goed te leren en zich goed te ontwikkelen. We verdelen de leerlingen, daar waar het kan, in niveaugroepen. In het groepsoverzicht wordt dit allemaal bijgehouden. Indien mogelijk worden leerlingen verdeeld in niveaugroepen, waarbij al deze informatie wordt bijgehouden in een groeps-overzicht. Dit overzicht bevat de verschillende onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, samen met hoe hieraan wordt gewerkt, de frequentie, de beoogde periode van het behalen van doelen en het evaluatiemoment.

In speciale situaties stellen we een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) op. De kwaliteitscoördinator speelt een cruciale rol bij het monitoren van al deze resultaten op schoolniveau. Deze coördinator adviseert en coacht de leerkrachten, en coördineert tevens de zorg op school om ervoor te zorgen dat elke leerling de benodigde ondersteuning en begeleiding krijgt.

Wanneer het ondanks de hulp en inspanningen niet lukt om vast te stellen wat een kind nodig heeft of welke aanpak de juiste is, kan de school de hulp inroepen van een eigen of een externe deskundige voor advies of tot een nader onderzoek te komen. Wanneer de ontwikkeling van een kind ondanks de geboden hulp stagneert, dan volgt er overleg tussen de school, de ouders/verzorgers en externe deskun-

dige(n). Er wordt gekeken naar wat het beste is voor het kind. Misschien is het kind beter op zijn plaats op een andere school.

Het is belangrijk om problemen en stagnaties in ontwikkeling zo snel mogelijk te signaleren. Daarom wordt er vanaf midden groep 1 met een observatiesysteem gewerkt en vanaf groep 3 met methode onafhankelijke toetsen (IEP LVS). We monitoren de vorderingen op gebieden zoals taal, lezen, rekenen en sociaal-emotioneel functioneren, waarbij deze toetsen twee keer per schooljaar worden afgenomen.

Ouders/verzorgers worden regelmatig betrokken via ouder-kind gesprekken, waarin de vorderingen van het kind worden besproken. In gevallen waar serieuze zorg nodig is, wordt buiten deze gespreksmomenten om een apart gesprek gepland tussen de groepsleerkracht en de ouders/ verzorgers. Ouders/verzorgers hebben altijd de mogelijkheid om het dossier van hun kind in te zien door een afspraak te maken met de groepsleerkracht.

Extra zorg

Door een beperking of een intensieve zorgvraag kan er extra zorg nodig zijn op school. Voor deze leerlingen kan de school bijv. een orthopedagoog en eventueel een andere deskundige buiten de school raadplegen. Dit kan bijvoorbeeld een logopedist, arts of ambulant begeleider zijn. Het kan ook zijn dat



uw kind wordt onderzocht. Ouders worden hiervoor altijd om toestemming gevraagd.

In het ontwikkelingsperspectief staat vermeld welke extra zorg de leerling krijgt. Het ontwikkelingsperspectief wordt met de ouders/ verzorgers en de leerling besproken en regelmatig geëvalueerd.

Wanneer de ontwikkeling stagneert of een leerling qua welbevinden niet meer goed in zijn/ haar vel zit, ondanks de geboden zorg, wordt gekeken of een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs beter aansluit bij de zorgbehoeften. Wanneer een leerling het beste onderwijs op een school voor speciaal onderwijs kan krijgen, dan wordt de leerling aangemeld bij de CvA (Commissie van Advies) die beoordeelt of het kind toelaatbaar is op een school voor speciaal (basis) onderwijs.





APRIL 2026



1 WO		11 ZA		21 DI	
2 DO	Studiedag: kinderen hele dag vrij	12 ZO		22 WO	
3 VR	Goede Vrijdag	13 MA	16 Fryske wike	23 DO	
4 ZA		14 DI		24 VR	
5 ZO	1e Paasdag	15 WO		25 ZA	
15 6 MA	2e Paasdag	16 DO		26 ZO	
7 DI		17 VR	Koningsspelen	18 27 MA	Meivakantie Koningsdag
8 WO		18 ZA		28 DI	Meivakantie
9 DO		19 ZO		29 WO	Meivakantie
10 VR		17 20 MA		30 DO	Meivakantie



Hoog- en meerbegaafde leerlingen

Voor hoog- en meerbegaafde leerlingen volgen wij een hoogbegaafdheidsprotocol, waarin beschreven staat hoe wij aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen voldoen en welke richtlijnen wij hierin volgen.

In oktober worden de leerlingen, waar een vermoeden is van hoog-meerbegaafdheid gescreend en maken we gebruik van het SiDi 3 protocol voor Signalering en Diagnostisering Hoogbegaafdheid.

Dit instrument maakt het mogelijk om al vroeg in het schooljaar de kinderen te signaleren die meer aankunnen. Elke leerkracht vult een groepslijst in en de kinderen die hierbij opvallen, gaan door naar de diagnosefase. Met de ouders/verzorgers van deze kinderen wordend de uitkomsten besproken. Samen wordt de aanpak van de komende periode besproken. De aanpak wordt afgestemd op het kind en is dus niet altijd voor alle kinderen gelijk.

We bieden de kinderen verrijkende materialen aan bij taal, rekenen en wereldoriëntatie. Daarnaast wordt gekeken in hoeverre de leerling versneld door bepaalde lesstof kan gaan, zodat er meer tijd en ruimte is voor de verrijking. Wanneer we als school denken dat het aanbod op school onvoldoende is, schakelen we binnen ons netwerk de expertise in van de HB-specialist. Daarnaast is er binnen de scholengemeenschap een voltijd HB-klas in Bolsward. Een leerling kan daar naartoe worden verwezen.

Leerlab en Doeklas

Voor het komende schooljaar is er op stichtingsniveau nog een aanbod van een Leerlab (voor hoog- en meerbegaafde leerlingen) en een Doeklas (voor praktijkgerichte leerlingen). Per schooljaar 2026-2027 zal dit in en nabij de school worden georganiseerd.



◀ MEI 2026 ▶

1 Meivakantie
VR

2
ZA

3
ZO

19 4 Meivakantie
MA Dodenherdenking

5 Meivakantie
DI Bevrijdingsdag

6 Meivakantie
WO

7 Meivakantie
DO

8 Meivakantie
VR

9
ZA

10 Moederdag
ZO

20 11 GMR vergadering
MA

12
DI

13 luizenpluis
WO

14 Hemelvaartsdag
DO

15 Vrij
VR

16
ZA

17
ZO

21 18
MA

19
DI

20
WO

21
DO

22
VR

23
ZA

24 1e Pinksterdag
ZO

22 25 2e Pinksterdag
MA

26
DI

27
WO

28
DO

29
VR

30
ZA

31
ZO



Organisatie van onze school

De groepsleerkracht

De groepsleerkracht is de leerkracht die bij uw kind voor de groep staat. De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor al uw vragen over uw kind en de school. Hij of zij kent uw kind en de situatie het beste. Lesgeven is de belangrijkste taak van de groepsleerkracht. Daar hoort ook het voorbereidend werk en de nazorg bij. De leerkracht zorgt voor een goede sfeer in de klas en zorgt ervoor dat uw kind in een veilige, leerzame en plezierige omgeving kan leren.

Kwaliteit- en ontwikkelingscoördinator (voorheen intern begeleider – IB'er)

De kwaliteit- en ontwikkelingscoördinator is specialist op het gebied van leren en van zorg. Zij ondersteunt leerkrachten en/of ouders als er meer deskundigheid of specifieke kennis nodig is om tot leren te komen.

De directeur

De directeur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Zij ontwikkelt, samen met het team, beleid op diverse gebieden waaronder onderwijsontwikkeling.

Onderwijsassistent/leerkracht-ondersteuner

Op onze school worden de groepsleerkrachten ondersteund door een onderwijsassistent. Zij begeleidt kinderen, pakt organisatorische taken op en bereidt lesmateriaal voor.

De administratief medewerker

De administratief medewerker zorgt voor de leerling administratie, handelt facturen af en regelt bestellingen. Daarnaast ondersteunt ze hij/zij de leerkrachten door het verrichten van diverse administratieve handelingen.

Vakdocenten

Binnen de school zijn er twee vakdocenten actief: een vakdocent muziek en een vakdocent gymnastiek.

Binnen de school zijn vakdocenten actief:

vakdocent muziek	Sepkje vd Vegt
vakdocent gymnastiek	Karlijn vd Meeren
vakdocent GVO	Connie Wijnja
vakdocent HVO	Anna Houwink

Stagiaires

Alle scholen, afhankelijk van de grootte, begeleiden jaarlijks een of meerdere stagiaires van de Pabo. De groepsleerkrachten verzorgen de begeleiding, zij hebben hiervoor een opleiding tot schoolopleider gedaan. Soms zijn er LIO'ers (leraar in opleiding) op school. Dit zijn vierdejaars pabostudenten die gedurende een langere periode zelfstandig voor de klas staan, onder supervisie van een groepsleerkracht.



 JUNI 2026 

23

1

MA

2

DI

3

WO

4

DO

5

VR

6

ZA

7

ZO

24

8

MA

9

DI

margemiddag: kinderen vanaf 12:00uur vrij

10

WO

11

DO

12

VR

13

ZA

14

ZO

25

15

MA

16

DI

17

WO

18

DO

19

VR

20

ZA

21

ZO

Vaderdag

26

22

MA

GMR vergadering

23

DI

24

WO

25

DO

26

VR

27

ZA

28

ZO

27

29

MA

30

DI



Nieuw op school

Toelaten van Leerlingen

Naar school gaan voor de eerste keer is spannend voor zowel kind als ouders/ verzorgers! We vinden het belangrijk dat uw kind zich snel thuis voelt. Heeft u interesse in onze school? We nodigen u graag uit voor een kennismaking. U kunt dan samen met uw kind een kijkje nemen in de klassen.

Tijdens het kennismakingsgesprek geven wij informatie over de school en horen wij graag van de ouders/ verzorgers over eventuele bijzonderheden van hun kind. Als een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, gebruiken we deze informatie om de juiste begeleiding te bepalen. Informatie van de peuterspeelzaal of kinderopvang wordt ook meegenomen.

Een kind met specifieke onderwijsbehoeften wordt eerst tijdelijk ingeschreven, zodat de school zes tot tien weken de tijd heeft om te onderzoeken welke extra ondersteuning nodig is en of wij deze kunnen bieden. Indien nodig, nemen wij contact op met externe specialisten voor advies en besluitvorming.

Wendagen

Wanneer uw kind is toegelaten, kan uw kind voordat het vier jaar wordt maximaal vijf keer meedraaien in de groep. Nieuwe leerlingen krijgen in de eerste periode extra aandacht. Ze leren omgaan met het materiaal, krijgen lessen in hygiëne en leren de regels en gewoontes in de groep.

Zindelijkheid

We gaan ervan uit dat kinderen zindelijk zijn wanneer ze naar school komen. Als dit niet het geval is, overlegt de groepsleerkracht met de ouders/ verzorgers om afspraken te maken over hoe te

handelen bij ongelukjes of het verkorten van de lestijd totdat het kind zindelijk is.

We kunnen samen met u duidelijke afspraken maken over het verschonen. We zullen daar uw hulp bij nodig hebben aangezien het voor de leerkracht onverantwoord is om een hele groep kleuters alleen te laten om uw zoon/ dochter te verschonen. Wanneer er sprake is van een medische indicatie willen we graag samen met u zoeken naar werkbare stappen. Wanneer afspraken door ouders/ verzorgers niet worden nagekomen, kunnen kinderen tijdelijk niet naar school gaan. Informatie over zindelijkheidstraining wordt gegeven door het consultatiebureau. Meer informatie is te vinden op de website van de GGD (GGD, zindelijkheid).

Vervroegde instroom van jonge kinderen in groep 1

Scholen werken steeds meer samen met peuterspeelzalen, waarbij een overgang van de peuterspeelzaal naar groep 1 goed verloopt. Het kan voorkomen dat een kind een zichtbare voorsprong heeft in zijn/haar ontwikkeling en beter op de plaats is in groep 1, waar het kind verder wordt uitgedaagd zich te ontwikkelen. Voordat een besluit wordt genomen om kind al voor het vierde jaar toe te laten op een basisschool, gaat een zorgvuldige procedure en besluitvorming aan vooraf. Wij hebben hiervoor beleid opgesteld dat kan worden opgevraagd bij de kwaliteit- en ontwikkelingscoördinator van de school.

Passend Onderwijs

In het kader van passend onderwijs heeft de school de zorgplicht voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, gebruiken we voornamelijk de infor-

matie van de ouders/verzorgers om de juiste begeleiding vast te stellen. Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) hierin staat welke basisondersteuning op school aanwezig is.

In de praktijk betekent dit dat we onder andere bekijken wat de groepsgrootte is waar uw kind geplaatst gaat worden en welke zorgbehoefte al in de groep aanwezig is. We kijken daarnaast welke expertise binnen het team voldoende aanwezig is om het kind goed te kunnen begeleiden. De zorg die het kind nodig heeft, moet wel geboden kunnen worden gedurende de periode dat het kind op school is. Indien de school de begeleiding niet of onvoldoende kan afstemmen op de ondersteuningsbehoefte van het kind, gaan we samen met de ouders/verzorgers op zoek naar een passende onderwijsplek. Ouders/ verzorgers van kinderen met een ernstige lichamelijke en/of verstandelijke beperking hebben de mogelijkheid om hun kind rechtstreeks bij de Commissie van Advies (CvA) aan te melden via de site Passend Onderwijs.

“Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO Friesland. Op de website van het samenwerkingsverband vindt u informatie over passend onderwijs in Friesland: www.swvfriesland.nl. De gezamenlijke samenwerkingsverbanden voor primair- en voortgezet onderwijs in Friesland faciliteren ook een ouder- en jeugdsteenpunt. Het ouder en jeugdsteenpunt is te vinden op www.steenpuntfriesland.nl



 JULI 2026

1

WO

2

DO

laatste schooldag

3

VR

margedag: kinderen hele dag vrij

4

ZA

5

ZO

28

6

MA

Zomervakantie
t/m 16 augustus

7

DI

8

WO

9

DO

10

VR

11

ZA

12

ZO

29

13

MA

14

DI

15

WO

16

DO

17

VR

18

ZA

19

ZO

30

20

MA

21

DI

22

WO

23

DO

24

VR

25

ZA

26

ZO

31

27

MA

28

DI

29

WO

30

DO

31

VR



De weg naar het Voorgezet Onderwijs (vo)

Na groep 8 gaan kinderen naar het voortgezet onderwijs (VO). School geeft een plaatsingsadvies VO op basis van de resultaten van de schoolresultaten van de afgelopen schooljaren en de persoonlijke talenten en eigenschappen van het kind.

Wij helpen ouders/verzorgers en leerlingen tijdig om een goede keuze te maken, door op tijd al met een voorlopig advies te komen in groep 7. We adviseren ouders/verzorgers om al vanaf groep 7 actief om zich heen te kijken naar vervolgscholen. Dit kan onder andere door het bezoeken van open dagen en doe-dagen.

Het advies van de basisschool is bindend en het VO dient het plaatsingsadvies op te volgen. Op basis van de resultaten uit de leerjaren 7 en 8 wordt een plaatsingsadvies geformuleerd.

Leerresultaat

De opbrengsten van Bûten sprong worden beoordeeld aan de hand van normtabellen opgesteld door de inspectie, waarbij gekeken wordt naar de gemiddelde scores van de leerlingen. De inspectie hanteert daarbij een fundamenteel niveau (1F/2F) en een streefniveau (1S). Het streefniveau (1S) is passend bij de populatie van onze school.

Bûten sprong wordt vanaf 2022 als een zelfstandige school beschouwd. Voor die tijd betroffen de scores van twee afzonderlijke scholen.

De IEP-scores van Bûten sprong zijn de afgelopen jaren wisselend geweest. Door de grote niveauver-

schillen en kleine aantallen in een groep is het lastig om een goede vergelijking te trekken met de gemiddelde percentages van andere scholen. We evalueren daarom als school ook op leerlingniveau en stellen het lesaanbod bij waar nodig.

De school zet de komende jaren in om meer kinderen het 2F/1S niveau te laten behalen. Hierin moet de school echt groeien. Het aantal kinderen dat het minimale 1F niveau behaalt is erg hoog en ligt boven het landelijke gemiddelde.

Doorstroomtoets IEP:

Jaar:	Score:
2023	80,3
2024	74,0
2025	74,4

De opbrengsten van de IEP liggen op het 1F (Fundamentele referentieniveau) niveau boven het landelijke gemiddelde. De resultaten op 2F/1S niveau (Streefniveau, niveau hoger) ligt onder het landelijke gemiddelde. Hier heeft de school, ondanks de verklaring van kleine groepen, een duidelijke verbeteropdracht.



We zien dat de kinderen op het begrijpen van teksten stabiel en voldoende scores op alle niveaus. Bij rekenen en spelling is dit beeld grilliger. Met name bij het rekenen zal de school inzetten op het behalen van de ambities die de school heeft.

De verwachting is dat we het komende schooljaar bij rekenen een betere score zullen zien. Spelling en de grootte van de groep (4 leerlingen) vormen risicofactoren m.b.t. de eindresultaten. De resultaten van lezen zijn heel wisselend bij deze groep.

In het schooljaar 2024-2025 zijn de kinderen van groep 8 uitgestroomd naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs:

BK (VMBO Basis/Kader)	2
GT (VMBO Gemengde Theoretische leerweg)	4
GT / Havo	3
Havo	2
VWO	1



Ouderbetrokkenheid

School en thuis zijn met elkaar verbonden. Daarom zijn ouders/verzorgers en school met elkaar in gesprek zodat opvoeding en onderwijs op elkaar kunnen aansluiten. Door goede samenwerking wordt de schoolontwikkeling van uw kind gestimuleerd en is er aandacht voor het welbevinden van uw kind. Deze samenwerking is gelijkwaardig en niet vrijblijvend, want ouders/verzorgers en school delen de verantwoordelijkheid in deze samenwerking.

Daarom zijn ouders/verzorgers welkom op onze school en is hun inbreng waardevol. De samenwerking wordt op verschillende manieren vormgegeven. Het is belangrijk om op een respectvolle manier met elkaar te spreken en daarbij recht te doen aan elkaars professionaliteit. Heldere afspraken met betrekking tot het kind en het verblijf op de school zijn daarbij de basis. Over en weer kunnen school en ouders/verzorgers elkaar daarover spreken. Een hoge mate van samenwerking met ouders/verzorgers vinden wij niet alleen prettig, maar dus ook erg belangrijk voor de ontwikkeling van de kinderen én school. Ouders/verzorgers zijn zichtbaar en worden gehoord via verschillende kanalen zoals de medezeggenschapsraad, ouder-kindgesprekken en communicatie via Parro, onze interne communicatietool. Daarnaast informeren we ouders/verzorgers via nieuwsbrieven en onze website. We vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers actief kunnen meedenken en dat het contact laagdrempelig is. Daarom organiseren we regelmatig koffie-ochtenden waarbij we samen in gesprek gaan om ideeën uit te wisselen, elkaar op de hoogte te houden van ontwikkelingen en te bespreken wat goed gaat en waar verbetering mogelijk is. Tijdens deze ochtenden krijgen ouders/verzorgers ook de gelegenheid om een kijkje te nemen in de groep van hun kind.

Informatie uitwisselen

We wisselen op verschillende manieren informatie uit over uw kind en over de school. Minimaal drie keer

per jaar nodigen wij u uit voor een gesprek over de ontwikkeling van uw kind, waarbij zowel de ouders/verzorgers als leerkrachten actief betrokken zijn. Tijdens deze gesprekken bespreken we de voortgang op school en delen we ervaringen die thuis worden opgedaan. Ouders/verzorgers hebben te allen tijde de mogelijkheid om het dossier van hun kind in te zien.

Belangrijke informatie over de school is te vinden op onze website, in de jaarkalender/schoolgids en we brengen elke maand een nieuwsbrief uit. Daarnaast houden we ouders/verzorgers op de hoogte van leuke activiteiten binnen en buiten de school via de Parro-app. Ouders/verzorgers worden hierover geïnformeerd bij aanmelding van hun kind op Bûten-sprong. Deze app is alleen te gebruiken als intern communicatiemiddel.

Parro

Op Bûten-sprong maken wij gebruik van Parro. Dit is een belangrijk communicatiemiddel van de school naar ouder(s)/verzorger(s). Via Parro wordt u geïnformeerd over alles wat er op Bûten-sprong gebeurt. Ook nieuwe evenementen of eventuele wijzigingen van eerder vermelde data en activiteiten worden via Parro medegedeeld. Het is dan ook belangrijk dat u zich hiervoor aanmeldt. Bij de inschrijving van uw kind bij ons op school krijgt u een koppelcode toegestuurd, die u kunt activeren. Deze app is alleen te gebruiken als interne communicatiemiddel.

MR (medezeggenschapsraad)

De mening van ouders/verzorgers over de school en haar ontwikkelingen is belangrijk. Ouders/verzorgers kunnen meedenken en meebeslissen via de medezeggenschapsraad (MR), die uit een gelijk aantal ouders/verzorgers en medewerkers bestaat. De vergaderingen zijn openbaar. Onze MR bestaat uit twee leerkrachten en twee ouders/verzorgers. De directeur van de school is geen lid, maar op uitnodiging aanwezig bij de vergaderingen. De MR denkt mee, praat mee, geeft advies en beslist mee. Op de website van de school kunt u zien wie er namens de ouders/verzorgers en het team in de MR zitten.

Activiteitencommissie

De Activiteitencommissie (AC) bestaat uit een aantal enthousiaste ouders/verzorgers van de school, die allerlei activiteiten organiseert voor de leerlingen, in samenwerking met het schoolteam. Denk hierbij aan festiviteiten zoals Sinterklaas, kerst, de laatste schooldag, en de aankleding van de school binnen verschillende thema's. Bij elke gelegenheid waarbij er iets te vieren valt, zet de activiteitencommissie zich in om er voor de kinderen een onvergetelijke gebeurtenis van te maken, mede mogelijk gemaakt door vrijwillige ouderbijdragen.



GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad)

Elke school heeft een eigen medezeggenschapsraad, waarin ouders/verzorgers en lesgevend personeel worden vertegenwoordigd. De medezeggenschapsraad op bestuursniveau is georganiseerd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR behandelt gemeenschappelijke school overstijgende zaken en zaken die op meer dan de helft van de scholen, binnen de stichting, betrekking hebben. De rol van de GMR is geregeld volgens de Wet Medezeggenschap voor scholen (WMS). Heeft u vragen, tips of ideeën? Laat het weten via de MR van de school.

Vrijwillige ouderbijdrage

Basisonderwijs is gratis in Nederland, maar scholen mogen een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor activiteiten die niet door de overheid worden gefinancierd. Denk daarbij aan Sinterklaas, schoolreisjes en andere culturele uitstapjes. De bijdrage wordt samen met ouders/verzorgers via de medezeggenschapsraad vastgesteld. Bij ons op school is de vrijwillige ouderbijdrage €25,- per leerling per schooljaar. We vinden dat alle leerlingen mee moeten kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders/verzorgers de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen. We zullen daarom leerlingen in geen enkel geval uitsluiten van deze activiteiten.

Stichting Leergeld kan ondersteuning bieden aan gezinnen die financieel minder te besteden hebben, zodat kinderen uit deze gezinnen ook kunnen meedoen aan binnen- buitenschoolse activiteiten. Voor informatie kunt u terecht op www.leergeldzwf.nl

Stichting Leergeld ZWF (gemeente SWF en De Fryske Marren). Ze zijn telefonisch of via WhatsApp bereikbaar op 06-49888153 op dinsdag en woensdag van 9:00 tot 15:00 uur. Voor contact via e-mail kunt u mailen naar janet@leergeldzwf.nl.

Informatie aan gescheiden ouders/verzorgers

Ouders/verzorgers krijgen regelmatig informatie van de school over de vorderingen van hun kind en over de school. Wanneer ouders/verzorgers gescheiden zijn, wordt de informatie gegeven aan de ouder die het gezag over de kinderen heeft. We gaan ervan uit dat die ouder de informatie doorgeeft aan de andere ouder. In overleg met de school kunnen beide ouders/verzorgers apart worden geïnformeerd. De school verschaft dan beide ouders/verzorgers dezelfde informatie. Ons uitgangspunt is echter dat beide ouders/verzorgers voor gesprekken op school gelijktijdig worden uitgenodigd.

Gedragsprotocol

Je veilig en prettig voelen op school is voor ieder kind belangrijk. Kinderen, leerkrachten en ouders/verzorgers zijn samen verantwoordelijk voor een fijne en veilige schoolomgeving. Onze school heeft heldere gedragsregels. Zo is het voor iedereen duidelijk hoe we graag met elkaar omgaan op school, in de groep en op het plein. De regels geven ook bescherming. Pestgedrag wordt op onze scholen direct aangepakt. In alle groepen wordt aandacht besteed aan de gedragsregels. Op iedere school is hiervoor een contactpersoon aanwezig. Op Bûten-sprong is dit Janneke Idzenga, zij is bereikbaar via janneke.idzenga@kyscholen.nl



Praktische informatie

Privacywetgeving/ gegevensbescherming (AVG)

Op school wordt steeds meer vastgelegd op foto en film. In nieuwsbrieven en op websites van de scholen worden deze beelden gebruikt. Het kan ook gebeuren dat er beeldopnamen worden gemaakt om het handelen van leerkrachten in beeld te brengen of om inzicht te verkrijgen in het gedrag van een groep. Alle gegevens, of een combinatie van gegevens, die terug te leiden zijn naar een uniek persoon of (de als wettelijk relevant beschouwde) gegevens die over een persoon gaan, zijn het beschermen waard en worden daarom niet gedeeld zonder aantoonbare toestemming. Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens, foto's en video's. Wij plaatsen geen beeldmateriaal waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. We plaatsen bij foto's en video's geen namen van leerlingen. Daarnaast zijn wij vanuit de wetgeving verplicht om uw toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/ dochter als hij/zij jonger is dan 16 jaar. De wet op de privacy is hierin voor ons leidend.

Na de invoering van de algemene verordening gegevensbescherming vragen wij u bij de aanmelding van uw kind om toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal (foto en film) waar uw kind op staat. Mocht u tussentijds hierin een wijziging willen aanbrengen, dan kunt u daarvoor bij de leerkracht van uw kind terecht. Heeft u zelf foto- of videomateriaal van kinderen op school en wilt u dit via social media (zoals Facebook, Instagram of Twitter) verspreiden? Doe dit altijd in overleg én met toestemming van school.

Veiligheid op en rond de school

Op BûtenSprong zijn we actief bezig met veiligheid. We voeren regelmatig inventarisaties en evaluaties uit, waarbij we snel actie ondernemen op basis van de bevindingen. Het veiligheidsbeleid op school wordt gemonitord door KyK om ervoor te zorgen dat alles op orde is.

Dit omvat niet alleen het handhaven van gedragsregels, maar ook het regelmatig onderhouden van speeltoestellen en andere faciliteiten.

Op de school heeft iedere leerkracht de BHV (bedrijfs hulpverlening) cursus gedaan. Eens per twee jaar nemen zij deel aan bijscholingscursussen.

Continuurooster

Wij werken met een continuurooster, het 'vijf gelijke dagen' model: de lestijden zijn dus alle dagen gelijk. De leerlingen van groep 1 t/m 8 zijn van 08.15 tot 14.00 uur op school aanwezig.

Omdat kinderen uit de omgeving gebruikmaken van de "schoolbus" opent de school voor hun om 8 uur. Deze bus rijdt meerdere keren om kinderen te halen. Om ervoor te zorgen dat de lessen stipt om 8.15 uur kunnen beginnen, streven we ernaar dat alle kinderen uiterlijk om 8.10 uur op school zijn.

Tussen de middag blijven de kinderen op school en lunchen ze met hun eigen leerkracht in de klas. Ze nemen zelf eten en drinken mee voor de lunchpauze. Na de lunch is er een rustmoment ingelast en spelen de kinderen buiten onder toezicht van een teamlid.



Een volledige schoolweek kan voor sommige kinderen in het begin nog te vermoeiend zijn. Het is dan ook geen probleem, als het kind 4 jaar is, om nog niet alle dagen naar school te gaan. In overleg met de leerkracht kunnen ouders een vijfjarig kind, want dan zijn ze leerplichtig, maximaal vijf uren per week thuishouden.



Lunch, tussendoortjes en trakteren

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen gezonde voeding krijgen. Daarom vragen we alle kinderen om voor de ochtendpauze rond 10:00 uur zelf fruit of groente mee te nemen. Als een kind geen fruit of groente lust, mag er een boterham worden meegegeven. Het is niet toegestaan om snoep, chips en frisdrank met prik mee te nemen naar school.

Rond 12:00 uur eten de kinderen hun eigen meegebrachte boterham voor de lunch. De kinderen mogen op hun verjaardag trakteren op school, houd dit bij een kleinigheid.

Mobiele telefoons

Mobiele telefoons zijn niet toegestaan in de klas, tenzij deze gebruikt wordt voor een les, bijvoorbeeld mediawijsheid. De telefoon kan in de tas/jas bewaard worden of bij de leerkracht worden ingeleverd. Het meenemen van een mobiele telefoon is op eigen risico.

Gym

Op vrijdag hebben de kinderen van gym. De lessen worden gegeven door een vakdocent. Gymkleding en gym schoenen zijn verplicht bij het deelnemen aan de gymlessen. De kleuters hebben afwisselend gym in het speellokaal of bewegen/spelen veel buiten!

Kind afmelden

Voor de continuïteit, de doorlopende leerlijn en het groepsgevoel willen we het liefst dat alle kinderen elke dag aanwezig zijn. Om die reden willen we u vragen om de afspraken voor bijvoorbeeld de tandarts, therapeut of begeleiding bij voorkeur na schooltijd in te plannen.

Wanneer uw kind ziek is dan ontvangen wij graag voor 8.15 uur telefonisch of via parro een ziekmelding.

Bijzonder verlof of vakantieverlof buiten de schoolvakanties

In een enkel geval kunnen ouders/verzorgers toestemming vragen voor bijzonder verlof bij gewichtige omstandigheden of vakantieverlof buiten de schoolvakanties.

Op de website van de school staat de verlofregeling en vindt u een digitaal aanvraagformulier.

Kortdurende vervanging leerkrachten

Soms kan het voorkomen dat een leerkracht (plotseling) afwezig is, bijvoorbeeld door ziekte, zwangerschap of andere onverwachte redenen. Om ervoor te zorgen dat het onderwijs van onze kinderen zo weinig mogelijk verstoord wordt, heeft KyK een duidelijk vervangingsbeleid opgesteld. Dit beleid zorgt ervoor dat we zo goed mogelijk de vervanging kunnen organiseren wanneer een leerkracht afwezig is. Hiervoor is een stappenplan opgezet waarbij belangrijke punten zijn:

- We zorgen voor continuïteit, zodat het onderwijs gewoon door kan gaan.
- We hebben een vast team van invalkrachten die zorgvuldig zijn geselecteerd.
- Als onze eigen invalpool leeg is, kijken we of bestaande medewerkers extra kunnen werken, of

de directeur kiest ervoor gebruik te maken van 'werelddocenten', experts op specifieke vakgebieden die de kinderen inspireren door hun passie op een boeiende manier over te brengen.

- We proberen ervoor te zorgen dat er zo min mogelijk veranderingen zijn voor onze kinderen, zodat ze zich veilig en vertrouwd blijven voelen op school.

Het doel van dit beleid is om ervoor te zorgen dat onze kinderen altijd de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om te leren en te groeien, zelfs als een leerkracht er niet kan zijn.

Via Parro worden ouders/verzorgers op de hoogte gesteld van een eventuele vervanging zodat uw kind niet onverwachts iemand anders treft.

Opvang voor en na schooltijd

Voor voorschoolse en buitenschoolse opvang (VSO/BSO) werkt de school samen met Kinderopvang Kids First. Kids First biedt opvang in het gebouw 'It Krobbehonk', direct naast het schoolplein. De samenwerking tussen de Bûten sprong en Kids First is vooral gericht op een naadloze overgang van peuters naar kleuters. Ouders/verzorgers kunnen hun kinderen aanmelden via de website van Kids First: www.kidsfirst.nl. Kids First biedt meertalige opvang (Fries en Nederlands) aan kinderen van 0-12 jaar.



Onderwijstijd en vrije dagen

Het basisonderwijs wordt gerealiseerd in een periode van acht jaar. De totaal geplande onderwijstijd daarvoor is tenminste 7520 uur. De verdeling van de onderwijstijd over de verschillende vakgebieden wordt geregistreerd in het schooladministratiesysteem ParnasSys, waarin ook de roosters per groep zijn geregistreerd.

De onderwijstijd, schoolvakanties en margedagen van de scholen zijn vastgesteld in overleg met de betreffende MR.

Schoolvakanties en vrije dagen

Zomervakantie 2025	12 juli t/m 24 augustus 2025
Herfstvakantie	18 oktober t/m 26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025 t/m 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari t/m 1 maart 2026
Goede Vrijdag en Pasen	3 april t/m 6 april 2026
Koningsdag	27 april 2026
Meivakantie	25 april t/m 10 mei 2026
Bevrijdingsdag	5 mei 2026
Hemelvaart + vrijdag	14 en 15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie 2026	4 juli t/m 16 augustus 2026

Studie/vrije dagen	
Margedag	3 september 2025
Kyk onderwijsdag	7 oktober 2025
Margedag	27 oktober 2025
Margemiddag	19 december 2025
Margedag	20 februari 2026
Margedag	2 april 2026
Margemiddag	9 juni 2026
Margedag	3 juli 2026

Team schooljaar 2025-2026	
leerkracht	Inge Nijboer
leerkracht	Simone Vos (vervanging Rianne Speerstra)
leerkracht	Suzanne Postma
leerkracht	Clary van der Bijl
Leerkracht	Willem Zijlstra
leerkracht	Janneke Idzenga
leerkracht	Geeske Andela-Bouma
onderwijsassistent	
kwaliteitscoördinator	Jetske Hettinga
directeur	Annet Monkel

Onze groepen

Ieder kind komt in een groep met leeftijdsgenoten. Deze groep kan deel uitmaken van een combinatiegroep. Vanuit die groep volgt ieder kind het onderwijs dat aansluit op zijn of haar behoeften. Indien nodig en afgesproken met onze KC'er kan een kind bijvoorbeeld de rekenles volgen in een groep hoger of lager. Dit is dan altijd opgenomen in een plan. De groepen van dit jaar zijn:

Groep 1/2	Inge en Simone (Rianne)
Groep 3/4	Suzanne en Clary
Groep 5	Willem en Clary
Groep 6/7/8	Janneke en Geeske

Halverwege dit schooljaar (na de voorjaarsvakantie) gaat groep 2 bij groep 3 en gaat groep 4 bij groep 5. Hierbij voorkomen we dat groep 0-1 te groot wordt, de kinderen van groep 2 krijgen uitdaging in het voorbereidend lezen en de kinderen van groep 4 kunnen alvast het methodisch onderwijs ervaren met de methode Alles in 1/Alles Apart.



Professioneel personeel

Bij onze school staat het goed inspelen op de behoeften van onze leerlingen centraal. Onze medewerkers zijn hierbij de sleutel tot succes. Zij hebben dagelijks direct contact met de kinderen en merken als eerste wat er nodig is om hen te ondersteunen. Daarom vragen wij van onze medewerkers dat zij het beste uit zichzelf halen voor de leerlingen.

Onze school biedt hun daarbij volop ondersteuning, bijvoorbeeld door coaching en scholing. Al onze leerkrachten zijn vakbekwaam en worden daarnaast ondersteund door de kwaliteitscoördinator en de orthopedagoog verbonden aan de school.

Het team van onze school bestaat uit een directeur, (vak)leerkrachten, kwaliteitscoördinator, onderwijs-ondersteuner en een administratief medewerker.

Collegiale consultatie

De KyK-scholen zetten diverse instrumenten in om de kwaliteit van het onderwijs continu te verbeteren. Voorbeelden hiervan zijn collegiale klassenbezoeken, externe audits, kwaliteitskaarten, scholing van personeel en zelfevaluaties.

Een belangrijk onderdeel hiervan is onze collegiale visitatiecommissie. Deze commissie bestaat uit medewerkers van verschillende KyK-scholen en een onafhankelijke voorzitter. Elke KyK-school ontvangt eens in de vier jaar een bezoek van deze commissie.

Vooraf bereidt de school dit bezoek zorgvuldig voor door een zelfevaluatierapport op te stellen. Hierin beschrijft de school haar kwaliteitsbeleid en benoemt zij de punten waarop ze graag advies wil ontvangen.

Tijdens het bezoek voert de commissie gesprekken met ouders, leerkrachten, de kwaliteitscoördinator en het management. Ook brengen zij een bezoek aan de klassen om de dagelijkse praktijk te observeren.

Na het bezoek ontvangt de school een rapport met concrete adviezen en een kwaliteitsprofiel. Deze werkwijze is zeer waardevol voor alle betrokken scholen, omdat het hen inspireert en mogelijkheden biedt om van elkaar te leren.

De collegiale visitatiecommissie vormt hiermee een waardevolle aanvulling op het bezoek van de Onderwijsinspectie.



Contactpagina

SBS Bûtenprong	De Pôlle 2, 8635 MD Boazum 0515-521800 Butensprong@kykscholen.nl www.sbsbutensprong.nl
Directeur SBS Bûtenprong	Annet Monkel Annet.monkel@kykscholen.nl
Kwaliteit- en onderwijs-coördinator	Jetske Hettinga Jetske.hettinga@kykscholen.nl
Servicebureau KyK	De directeur van Bûtenprong is verantwoordelijk voor het schoolbeleid op deze school. Daarnaast zijn alle directeuren van de KyK-scholen medeverantwoordelijk voor het bovenschools beleid. De heer Bram ten Kate is voorzitter van het College van Bestuur van KyK. De medewerkers van het servicebureau ondersteunen bestuur en directie. Brédyk 4 8601 ZD Sneek 0515-745090 info@kykscholen.nl www.kykscholen.nl Op de website van KyK vind je een verzameling van belangrijke documenten die betrekking hebben op onze organisatie en onze dienstverlening.
Voorzitter van het College van Bestuur	Bram ten Kate

GMR KyK	Meer informatie over de GMR van KyK vindt u hier . GMR@kykscholen.nl
MR Bûtenprong	MRbutensprong@kykscholen.nl
Kinderopvang/peuteropvang Kids First;	www.kidsfirst.nl 088-0350400 Info@kidsfirst.nl
Externe instanties:	
Passend Onderwijs Samenwerkingsverband	Passend Onderwijs Fryslân Fonteinland 11 8913 CZ Leeuwarden 058-294 8 937 www.swvfriesland.nl www.fultura.nl
Jeugdgezondheidszorg GGD Fryslân	Postbus 612, 8901 BK Leeuwarden (088) 22 99 444
Schoolarts:	Helena van de Vijver H.vande.vijver@ggdFryslan.nl
Assistent:	Irma de Haas i.dehaas@ggdFryslan.nl
Verpleegkundige:	Jantje Adema j.adema@ggdFryslan.nl
Meldpunt machtsmisbruik	De vertrouwenspersoon machtsmisbruik is Anneke Veenstra, 088-2299458 a.veenstra@ggdFryslan.nl
Schoolmaatschappelijk werk	Lisanne Pars l.pars@sudwestfryslan.nl
Meldpunt Vertrouwensinspecteur	Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstige psychisch of fysiek geweld: Meldpunt Vertrouwensinspecteur, (0900) 11 31 11 (lokaal tarief)

Landelijke klachten-commissie	Postbus 85191, 3508 AD Utrecht (030) 280 95 90 Info@onderwijsgeschillen.nl www.onderwijsgeschillen.nl
Stichting Leergeld	Leergeld SWF Postbus 66, 8600 AB Sneek www.leergeldsneek.nl
Inspectie van het onderwijs	Sophialaan 20, 8900 AC Leeuwarden 088-6696060 www.onderwijsinspectie.nl
Leerplicht-ambtenaar	Harold Zwart 06-21867961 h.zwart@sudwestfryslan.nl
Signalering huiselijk geweld en kindermishandeling	0800-2000 (gratis) www.veiligthuisfriesland.nl

Op de website van Bûtenprong vind je een verzameling van belangrijke documenten die betrekking hebben op onze school.



Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO Friesland. Op de website van het samenwerkingsverband vindt u informatie over passend onderwijs in Friesland: www.swvfriesland.nl.

De gezamenlijke samenwerkingsverbanden voor primair- en voortgezet onderwijs in Friesland faciliteren ook een ouder- en jeugdsteunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is te vinden op www.steunpuntfriesland.nl.

