



Jaarplan 2026 - 2027

Bûtensprong

Directeur Annet Monkel
Adres De Pôlle 2

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Borging	7
Identiteit	9
<i>[BKA1 / SKA1] Visie, ambities en doelen // Bestuursjaarplan // Jaarplannen per vakgebied 2025</i> <i>// Vakgebied Onderwijs & Kwaliteit</i>	9
Alles in 1 (methode)	9
Zorgstructuur en Klasseplan	11
Onderwijs	13
<i>[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal</i>	13
Klankr8	13
<i>[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal // Technisch lezen</i>	15
Woordkr8	15
<i>[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal // Rekenen-Wiskunde</i>	17
rekenonderwijs	17
<i>[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal // Frysk // Digitale geletterdheid</i>	21
typelessen voor groep 6-8	21
<i>[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // Biologie</i>	23
Buitenonderwijs	23
<i>[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding // [OP3]</i> <i>Pedagogisch didactisch handelen</i>	25
didactisch handelen	25
<i>[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // Wetenschap en Techniek</i>	26
Verkennen van STEAM onderwijs	26

Inleiding

Inleiding

Bûten sprong is een samenwerkingschool voor de kinderen uit de dorpen Boazum, Wiuwert en Britswert. Leren gebeurt met hoofd, hart en handen, waarbij samenwerking tussen de kinderen centraal staat. Het gemeenschapsgevoel speelt een belangrijke rol, waardoor de gehele omgeving actief wordt betrokken bij het onderwijs. Bûten sprong is een leergemeenschap: een plek waar kinderen zich breed ontwikkelen en leren wat zij kunnen, willen en moeten. Dit omvat de basisvaardigheden: lezen, schrijven en rekenen maar ook kennis van de wereld om hen heen. Antwoorden en inzichten worden niet alleen binnen de school gezocht, maar ook daarbuiten. Samen met de leerlingen verkennen wij de groene en culturele omgeving en kijken we waar we dit kunnen integreren in ons onderwijs.

In dit document presenteren wij u het jaarplan van Bûten sprong. In dit document geven wij een overzicht van onze doelstellingen, werkwijze en geplande activiteiten voor het komende schooljaar. Ons streven is en blijft het creëren van een stimulerende en inclusieve leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Het afgelopen jaar heeft ons waardevolle inzichten gebracht in zowel de ontwikkeling van ons onderwijs als in de resultaten van onze leerlingen. Door regelmatig te evalueren en kritisch te kijken hebben wij onze sterke punten verder kunnen versterken, terwijl wij tevens aandacht hebben besteed aan de gebieden waar verbetering gewenst is. Deze bevindingen vormen de basis voor de prioriteiten die wij voor het komende jaar hebben vastgesteld.

Onderwijs

In het afgelopen én het komende schooljaar richten wij ons nadrukkelijk op het versterken van de kern van ons onderwijs: de basisvaardigheden. Ons doel is om iedere leerling te ondersteunen bij het bereiken van zijn of haar volledige potentieel door de juiste middelen, begeleiding en structuur te bieden. Daarbij onderzoeken we continu ons onderwijsaanbod en ons didactisch handelen: wat gaat er goed, waar liggen kansen en welke uitdagingen vragen om extra aandacht? Met behulp van Teach Like a Champion en Expliciete Directe Instructie (EDI) willen wij ervoor zorgen dat leerlingen niet alleen de basisvaardigheden beheersen, maar deze ook leren toepassen in uiteenlopende contexten. Een deel van het team is reeds geschoold in Teach Like a Champion en de uitgangspunten van EDI zijn bij iedereen bekend. Door onderlinge afstemming, voorspelbaarheid en het actief leren van elkaar, versterken wij deze elementen en maken we ze steeds zichtbaarder in onze dagelijkse onderwijspraktijk. Om ons didactisch handelen nog verder te versterken gaan we dit schooljaar aan de slag met DPL (Doordacht Passend Lesmodel).

In dit jaarplan presenteren wij onze werkwijze en initiatieven, uitgewerkt in kleinere subdoelen die samen bijdragen aan het versterken van de basisvaardigheden en het verder verbeteren van ons didactisch handelen. Deze subdoelen staan beschreven bij de projecten in dit jaarplan. Wij zijn ervan overtuigd dat dit ons in staat stelt de onderwijskwaliteit verder te verhogen en onze leerlingen de best mogelijke basis mee te geven voor hun verdere ontwikkeling.

Stap voor stap versterken we zo ons onderwijs.

Kwaliteit

De opbrengsten van Bûten sprong worden beoordeeld aan de hand van normtabellen opgesteld door de inspectie, waarbij gekeken wordt naar de gemiddelde scores van de leerlingen. De inspectie hanteert daarbij een fundamenteel niveau (1F) en een streefniveau (2F/1S/2S) dat past bij de populatie van onze school. Het beoordelen van de resultaten kan bemoeilijkt worden door de kleine aantallen leerlingen per groep. Het is daarom belangrijk om regelmatig te evalueren of de resultaten passend zijn bij de individuele leerling en om eventuele hiaten in het lesaanbod te identificeren en aan te pakken.

Bij het beoordelen van onze resultaten kijken we ook naar onze eigen ambities en de ontwikkeling van onze leerlingen. Onze ambitie ligt hoger dan de norm van de inspectie. We analyseren resultaten

op leerling-, groeps- en schoolniveau. Bij kleine groepen zijn gemiddelden niet altijd representatief en vragen deze om een zorgvuldige interpretatie. Door de resultaten in samenhang te bekijken, krijgen we zicht op de ontwikkeling van individuele leerlingen én op de kwaliteit van ons onderwijs. Deze inzichten gebruiken we om ons onderwijs gericht te verbeteren en te zorgen voor passende resultaten voor ieder kind.

Uitleg referentieniveaus: Referentieniveaus in het Nederlandse basisonderwijs zijn beschrijvingen van taal- en rekenvaardigheden die leerlingen op belangrijke overgangsmomenten, zoals aan het einde van de basisschool, zouden moeten beheersen. Er zijn fundamentele niveaus (F), zoals 1F, die het minimum zijn dat leerlingen moeten behalen, en streefniveaus (S), zoals 1S/2F, die een hoger ambitieniveau aangeven. Wij streven ernaar dat de grootste groep leerlingen uitstroomt op 2F/1S niveau.

Tussenopbrengsten

We zien dat de resultaten bij het technisch lezen met name in de lagere groepen beter kunnen. Het komende jaar gaan een aantal leerlingen de lesstof van de groep ervoor herhalen. Bij de bovenbouwgroep zien we dat de leerlingen bij het rekenen extra aandacht nodig hebben. Toetsen zijn geanalyseerd en de meeste handelingen zijn op individueel niveau uitgezet, we zien daarin niet grote trends. Deze zijn ook nog lastig te signaleren omdat er veel wisselingen zijn geweest in voorgaande jaren én de school gefuseerd is. Daarmee is het lastig om trends op groeps- en leerkrachtniveau betrouwbaar vast te stellen. We zien dat de doorgevoerde veranderingen, scholingen en een jaar stabiliteit wel zijn vruchten begint af te werpen. Het is nog wel te kort om ook hier van een trend te kunnen spreken.

Eindopbrengsten

Leerlingen van Bûten sprong stromen uit met het minimale 1F-niveau. De school heeft de opdracht en ambitie om meer leerlingen op 2F/1S/2S uit te laten stromen. Met name bij het rekenen willen we de scores bij de eindopbrengsten verbeteren. De doorgaande lijn in het aanbod, hoge verwachtingen en extra aandacht te geven aan automatiseren moeten de resultaten verbeteren. We hebben hierin al stappen gemaakt, in het komende schooljaar willen we dit nog verder verstevigen.

Kenmerken van de Leerlingpopulatie

Onze leerlingpopulatie weerspiegelt de demografische samenstelling van Boazum, Wiuwert en de omliggende regio. Boazum zelf heeft een bevolking van 410 inwoners. De demografische gegevens (2026) tonen aan dat 100% van de inwoners van Nederlandse afkomst is. Wiuwert heeft een bevolking van 284 inwoners waarvan 6,9% (20 personen) een ander geboorteland en/of herkomstland heeft dan Nederland.

Demografische en Sociaal-Economische Achtergrond

In Boazum werden in 2024 5 baby's per 1.000 inwoners geboren. Dit draagt bij aan een stabiele instroom van jonge leerlingen op onze school. Wat betreft het opleidingsniveau van de inwoners tussen de 15 en 75 jaar, heeft 26% een basis opleidingsniveau, 42% een middelbaar opleidingsniveau en 32% een hoog opleidingsniveau.

In Wiuwert werden in 2024 14 baby's per 1.000 inwoners geboren. Dit draagt bij aan een stabiele instroom van jonge leerlingen op onze school. Wat betreft het opleidingsniveau van de inwoners tussen de 15 en 75 jaar in 2024, heeft 33% een basis opleidingsniveau, 67% een middelbaar opleidingsniveau en in 2023 heeft 24% een hoog opleidingsniveau.

De schoolweging van Bûten sprong voor het schooljaar 2024-2025 is vastgesteld op 27,92 met een spreidingsgetal van 6,43. Deze cijfers helpen ons om de onderwijsbehoeften van onze leerlingen beter te begrijpen.

Personeel

Het komende schooljaar werkt Bûtensprong nog in 4 combigroepen nl: 1-2, 3-4, 5-6 en 8. Na de voorjaarsvakantie blijven er 4 combigroepen bestaan alleen is de verdeling van de groepen anders nl: 0-1, 2-3, 4-5 en 6-8.

Een positief aspect van dit jaar is dat er geen wisselingen worden verwacht binnen ons team van leerkrachten. Dit biedt continuïteit en stabiliteit voor zowel de leerlingen als het personeel. De vertrouwde gezichten en de opgebouwde relaties tussen leerkrachten en leerlingen dragen bij aan een veilige en stimulerende leeromgeving.

Verder verwachten wij in het schooljaar 2026-2027 een derde jaars PABO (deeltijd) student voor groep 1-2, een eerste jaars PABO student in groep 5-6 en een eerste jaars student Onderwijs Assistent in groep 3-4.

Alles overziend lijkt het een stabiele start van het schooljaar te worden als het gaat om de personele bezetting.

We kijken ernaar uit om samen met ons team van leerkrachten en ondersteunend personeel een succesvol en inspirerend schooljaar tegemoet te gaan.

Scholing

Bij Bûtensprong geloven we dat de ontwikkeling van ons personeel de sleutel is tot het bieden van hoogwaardig onderwijs. Daarom hebben we dit jaar een uitgebreid scholingsprogramma opgezet dat gericht is op zowel teamgerichte als individuele groei.

Scholing Team

Ons team neemt deel aan diverse scholingen, waaronder BHV, een training van Cedin voor het verbeteren van het rekenproces naar 1S en volgen we de trainingen mbt didactisch handelen DPL (Doordacht Passend Lesmodel).

Individuele Scholingen

Naast teamgerichte scholing, bieden we ook mogelijkheden voor individuele ontwikkeling. Eén leerkrachten start de opleiding tot rekencoördinator en één leerkracht start de opleiding taalcoördinator. Daarnaast is er één leerkracht die dit schooljaar de opleiding gym afrond.

Samenwerking

In ons jaarplan willen we de nadruk leggen op het belang van samenwerking, met speciale aandacht voor onze nieuwe samenwerking met kinderopvang Kinderwoud. Door deze samenwerking kunnen we gezamenlijk werken aan een geïntegreerde aanpak voor de ontwikkeling van kinderen, waarbij we zowel onderwijs als opvang van hoge kwaliteit bieden. We blijven ons inzetten om deze samenwerking verder te ontwikkelen en te optimaliseren, met als doel het bieden van een veilige, stimulerende en zorgzame omgeving voor alle kinderen. Op onze tijdelijke locatie is de samenwerking met Kinderwoud van start gegaan. Na de verbouwing van ons vernieuwde schoolgebouw te Boazum zal Kinderwoud in het schoolgebouw zorgdragen voor opvang. Zo kunnen we in de samenwerking een laagdrempelige en soepele overgang creëren van peuter naar kleuter.

Bedrijfsvoering

Leerlingenaantallen

<i>Start Schooljaar</i>	<i>Aantal leerlingen</i>
2026 / 2027	61
2025 / 2026	57
2024 / 2025	65
2023 / 2024	56

Borging

Nieuwe rekenmethode SEMSOM

In juni 2026 is de nieuwe rekenmethode SEMSOM volledig geïntegreerd in het schoolcurriculum. Leerkrachten zijn goed getraind, voelen zich bekwaam en ondersteund bij het gebruik van de methode. Leerlingen laten verbeterde rekenvaardigheden zien. De methode wordt twee keer per jaar geëvalueerd en aangepast op basis van feedback en resultaten, zodat deze optimaal blijft aansluiten bij de behoeften van zowel leerlingen als leerkrachten. Hierdoor ontstaat een dynamische leeromgeving die continue verbetering stimuleert.

Mei - Juni 2026

Groep 3/4	werkwijze SemSom invoegen in kwaliteitskaart rekenen
-----------	--

Methode Alles Apart (spelling/taal) implementeren

Alle leerkrachten maken gebruik van de methode en kunnen de leerlingen dat bieden wat ze nodig hebben om goed te kunnen werken met Alles Apart.

Alle leerkrachten weten hoe ze lessen/thema's kunnen klaarzetten.

Alle leerkrachten weten hoe de methode toetsen klaargezet moeten worden en geanalyseerd worden.

Alle leerlingen weten wat ze moeten doen bij een toets of werken met digitale werkomgeving.

Juni 2023 werken alle leerkrachten op boven genoemde manier. Afspraken worden geborgt in een borgingsdocument.

Juni 2023

Team	Borgingsdocument vast leggen en bewaren in SharePoint
------	---

Kwink (Sociaal Emotioneel) en Burgerschap

Alle leerkrachten maken gebruik van de methode en kunnen in het dagelijkse leven van de kinderen teruggrijpen op de KWINK lessen die er gegeven zijn.

Alle leerlingen kennen de regels en stappenplannen m.b.t. het gedrag en helpen elkaar.

Ze kennen de kwaliteiten/talenten die ze zelf hebben en zien die ook van anderen.

Juni 2023 werken alle leerkrachten op boven genoemde manier. Afspraken worden geborgt in een borgingsdocument.

Juni 2023

IB	Borgingsdocument vast leggen en bewaren in SharePoint
----	---

Implementatie ELOO

juni 2026: Na de succesvolle implementatie van het project 'Implementeren: Implementatie ELOO', is er een volwaardige gesprekkencyclus geïntegreerd in de kwaliteitsagenda van de school. Deze cyclus omvat lesbezoeken, ontwikkelgesprekken, beoordelingsgesprekken en een scholingsplan op individueel en teamniveau, allemaal in lijn met de besturingsfilosofie. Door deze regelmatige, cyclische gesprekken wordt de ontwikkeling van leerkrachten gestimuleerd, wat de kwaliteit van het onderwijs kan verhogen. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en handelen proactief. De ontwikkelcyclus is nu een vast onderdeel van de jaarlijkse borgingstaken van de school.

Juni 2025

Team	Evaluatie met team
------	--------------------

Methode Estafette lezen (technisch lezen en begrijpend lezen) Implementeren

Alle leerkrachten maken gebruik van de methode en kunnen de leerlingen dat bieden wat ze nodig hebben om goed te kunnen werken met Estafette Lezen (technisch en begrijpend lezen).

Alle leerkrachten gebruiken de jaarplanner van Estafette Lezen.

Alle leerkrachten weten hoe de methode toetsen afgenomen moeten worden, ingevoerd - en geanalyseerd worden.

Alle leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt tijdens het de les Estafette: Technisch Lezen en Begrijpend Lezen

Juni 2023 werken alle leerkrachten op boven genoemde manier. Afspraken worden geborgt in een borgingsdocument.

Juni - Juli 2023

Suzanne	Borgingsdocument vast leggen en bewaren in SharePoint
---------	---

Leerlingportfolio, IEP-resultaten en resultaten vanuit de methode

- Een leerling portfolio die passend is bij de manier van werken (kindgericht)
- Een leerling portfolio van groep 1 t/m 8
- Een leerling portfolio waarin de resultaten van IEP worden gecombineerd met de resultaten van van methode, presentaties en observaties
- Het leerling portfolio is een combinatie van wat de leerling/ouders en leerkracht willen zien.

December 2022 ligt er een portfolio die passend is bij de school.

Juni - Juli 2023

Suzanne	Afspraken borgen in Borgingsdocument "Leerlingportfolio". Deze bewaren op SharePoint
---------	--

Alles in 1 (methode)



Janneke Idzenga



Suzanne Postma



Jetske Hettinga

Aanleiding voor dit project

Het project "Verbeteren: Alles in 1" wordt opgestart omdat de school sinds de fusie thematisch werkt met de methode 'Alles in 1'. Sommige collega's kennen de methode beter omdat ze er langer mee werken. Er is behoefte om te evalueren of deze methode nog steeds aansluit bij de huidige onderwijsvisie en -doelen van de school. Door het project willen we vaststellen of de methode voldoet aan de gestelde eisen en of het nog steeds effectief is in het bevorderen van de leerprestaties en betrokkenheid van de leerlingen.

Huidige situatie

Het project "Verbeteren: Alles in 1" in het primair onderwijs kent gemengde reacties binnen het team. Sommigen waarderen de geïntegreerde aanpak en de samenhang tussen vakken, wat volgens hen de betrokkenheid van leerlingen vergroot. Anderen zijn kritisch en vinden dat de methode te weinig diepgang biedt, niet voldoet aan de eisen van deze tijd, in afzonderlijke vakken en dat het te veel leunt op standaardisatie. Deze verdeeldheid leidt tot discussies over de effectiviteit en toepasbaarheid van de methode, wat de implementatie bemoeilijkt.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Verbeteren: Alles in 1 (methode)' hebben we een duidelijk vergelijk en inzicht in onze huidige methode en mogelijke alternatieven. We nemen een gezamenlijk en weloverwogen besluit over de thematische methode die het beste aansluit bij onze visie en missie. Deze nieuwe methode ondersteunt effectief ons onderwijs, stimuleert de betrokkenheid van leerlingen en leerkrachten, en draagt bij aan de kwaliteit en samenhang van ons curriculum.

Doelen voor dit jaar

- Het doel van het project "Verbeteren: Alles in 1" voor dit schooljaar is om een grondige evaluatie van de huidige methode 'Alles in 1' uit te voeren. We willen vaststellen of deze methode nog steeds aansluit bij de onderwijsvisie en -doelen van onze school. Dit omvat het beoordelen van de effectiviteit in het bevorderen van leerprestaties en de betrokkenheid van leerlingen. Daarnaast streven we ernaar om alle teamleden, ongeacht hun ervaring met de methode, op één lijn te brengen en te ondersteunen in het gebruik ervan.
- Besluit nemen of we doorgaan met de huidige methode of dat we kiezen voor een andere methode die thematisch werkt.

Meetbare resultaten

1. **Leerprestaties Evaluatie:** Meting van de leerprestaties van leerlingen voor en na het gebruik van de methode 'Alles in 1' om de effectiviteit ervan te beoordelen.
2. **Leerlingenbetrokkenheid:** Onderzoek naar de betrokkenheid van leerlingen bij het leren, gemeten door middel van enquêtes en observaties, om te bepalen of de methode hun interesse en motivatie bevordert.

3. **Docotentevredenheid:** Enquêtes onder teamleden om hun tevredenheid en comfortniveau met de methode 'Alles in 1' te meten, inclusief hun bereidheid en vermogen om de methode effectief te gebruiken.
4. **Onderwijsdoelen Afstemming:** Analyse van de aansluiting van de methode 'Alles in 1' bij de onderwijsvisie en -doelen van de school, beoordeeld door middel van een evaluatie door het onderwijsteam.
5. **Teamcohesie en -ondersteuning:** Meting van de mate van samenwerking en ondersteuning binnen het team bij het gebruik van de methode, bijvoorbeeld door middel van teamvergaderingen en feedbacksessies.
6. **Vergelijking Alternatieve Methoden:** Vergelijkende analyse van 'Alles in 1' met andere thematische methoden, inclusief een kosten-batenanalyse en impact op leerresultaten.
7. **Besluitvorming:** Documentatie van het besluitvormingsproces over het al dan niet voortzetten van de methode 'Alles in 1', inclusief de overwegingen en argumenten die tot de uiteindelijke beslissing hebben geleid.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project "Verbeteren: Alles in 1" zijn er verschillende haalbaarheidsfactoren waarmee we rekening moeten houden.

-Beschikbaarheid van tijd en middelen

-Daarnaast speelt de bereidheid en het vermogen van teamleden om zich aan te passen aan eventuele veranderingen een cruciale rol.

-Betrokkenheid van leerlingen en hun ouders bij het proces is essentieel.

-Tot slot moeten we rekening houden met de financiële implicaties van een eventuele methodeverandering.

Tijdsplanning

September 2026

Janneke	start
---------	-------

November 2026

Janneke	bevindingen met team bespreken
---------	--------------------------------

Januari 2027

Janneke	eventuele proeflicenties aanvragen
---------	------------------------------------

Maart 2027

Janneke	evalueren en eventueel bestellen methode
---------	--

Zorgstructuur en Klasseplan



Jetske Hettinga

Aanleiding voor dit project

Het project "Ontwikkelen: Zorgstructuur en Klasseplan" wordt opgestart om de bestaande werkwijze te stroomlijnen en te vereenvoudigen. Met de introductie van KlassePlan en een evaluatie van de zorgstructuur, streeft de school naar meer eenheid en efficiëntie.

Huidige situatie

Op school is de HGW-cyclus meer geïntegreerd dan de PDCA-cyclus. Het PDCA-format wordt inconsistent toegepast, mede door het gebruik van diverse programma's voor weekplanning. Deze variatie leidt tot verschillen in implementatie en effectiviteit. Het gebrek aan uniformiteit in het gebruik van het PDCA-format kan de samenhang en efficiëntie van de zorgstructuur beïnvloeden. Er is behoefte aan duidelijke lijnen en eenduidige aanpak.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: Zorgstructuur en Klasseplan' hanteren alle teamleden een uniforme weekplanning volgens de PDCA-cyclus. De zorgzuil, gebaseerd op Handelingsgericht Werken (HGW), is effectief geïntegreerd in de planning en wordt consequent gevolgd. Er is helderheid over de HGW-aanpak: welke acties worden ondernomen, welke documenten worden gebruikt, en hoe deze worden opgeslagen en bewaard. De verantwoordelijkheden zijn duidelijk gedefinieerd, zodat iedereen weet wie welke taken uitvoert.

Doelen voor dit jaar

Het team heeft de zorg duidelijk weggezet in de weekplanning van KlassePlan.

Het team weet hoe zij de HGW-cyclus vormgeven en waar documenten worden bewaard.

Het team heeft voldoende kennis om een goede analyse van de resultaten te maken.

Meetbare resultaten

We zien dat alle analyses (met daarin actie en doelen) zijn opgeslagen in het groepsdossier.

Bij de planning van de leerkrachten zien we iedere dag een vak met de vaste zorgmomenten staan/

In het logboek kunnen we terugzien dat er aantekeningen zijn gemaakt en acties direct zijn ingepland.

Haalbaarheidsfactoren

Er zijn geen belemmeringen.

Uren

Opzet maken van cyclus. > 12 uur

Bespreken van cyclus in team en 1 op 1 > 6 uur

Invoeren KlassePlan > 12 uur

Tijdsplanning

Augustus 2026

Team	KlassePlan introduceren en rooster invoeren
------	---

September 2026

IB	Begeleiding bij invullen KlassePlan en HGW individueel
IB	Introduceren van werkdocument
IB	Visualiseren van de PDCA en HGW cyclus

Februari 2027

IB	treugkoppeling analyses
----	-------------------------

Wijze van borging

Document waarin de afspraken van KlassePlan (PDCA) en HGW worden vastgelegd.

Bij inhoudelijke bijeenkomsten en groepsbesprekingen zijn deze onderwerpen en documenten onderdeel van het gesprek.

Klankr8



Basisvaardigheden



Inge Nijboer



Rianne Speerstra-Rijskamp



Jetske Hettinga

Aanleiding voor dit project

Klankr8 is in schooljaar 25-26 opgestart omdat we geloven dat goed leren lezen al in de onderbouw begint. We willen spelenderwijs en passend bij onze visie op kleuteronderwijs een duidelijk aanbod van voorbereidende leesactiviteiten bieden. Dit richt zich op leesmotivatie, klankherkenning en sluit aan bij het dyslexieprotocol. Zo kunnen we vroegtijdig leerlingen signaleren die mogelijk leesproblemen ontwikkelen en hen beter ondersteunen in hun leesvaardigheid. Dit project zetten we dit nieuwe schooljaar door.

Huidige situatie

KlankR8 is inmiddels geïmplementeerd en bevindt zich momenteel in de fase van verdere verankering binnen het onderwijsaanbod. Waar nodig worden aanpassingen gedaan om het programma optimaal aan te laten sluiten bij de behoeften van onze kleuterleerlingen. Onze onderwijsassistent heeft hiervoor een specifieke opleiding afgerond en begeleidt in eerste instantie de leerlingen bij het werken met KlankR8. Na deze begeleide opstartfase zijn de leerlingen in staat om zelfstandig met het programma aan de slag te gaan binnen hun eigen groep.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een heldere structuur in het aanbod van voorbereidend leesactiviteiten en klankherkenning. Kleuters worden nauwkeurig gemonitord op hun vaardigheden om tot lezen te kunnen komen, waardoor leerkrachten ook een duidelijk beeld hebben van hun ontwikkeling. Hierdoor starten kleuters goed voorbereid in groep 3, met een stevige basis en voldoende kennis om het aanvankelijk leesproces succesvol te doorlopen. Dit bevordert een soepele overgang en legt de basis voor verdere leesvaardigheid.

Doelen voor dit jaar

Een gestructureerd en effectief programma verder implementeren voor voorbereidend leesonderwijs en klankherkenning in de onderbouw. Dit omvat het creëren van duidelijke richtlijnen voor het gebruik van Klankr8, zodat alle leerkrachten van groep 1-4 het programma zowel praktisch als inhoudelijk kunnen toepassen.

Meetbare resultaten

- Alle leerkrachten van groep 1-4 gebruiken het programma actief in hun lessen
- Training of workshop gegeven aan leerkrachten over het gebruik van Klankr8
- Beschikbaarheid en volledigheid van gedocumenteerde richtlijnen voor het gebruik van Klankr8 door leerkrachten.

Tijdsplanning

Augustus 2025

IB	aanschaf van het programma
----	----------------------------

Oktober 2025

IB	Organiseren van introductie Klankkr8
----	--------------------------------------

April 2027

IB	beleidsstuk schrijven voorbereiden en aanvankelijk lezen
----	--

Wijze van borging

Afspraken/ kwaliteitskaart bespreken; doe we wat er staat of is er een andere invulling nodig.

Borgingsplanning

juni	om het jaar	afspraken doornemen	IB
------	-------------	---------------------	----

Woordkr8



Basisvaardigheden



Clary van der Bijl



Jetske Hettinga

Aanleiding voor dit project

Woordkr8 is vorig schooljaar geïntroduceerd vanwege de groeiende groep leerlingen die behoefte heeft aan ondersteuning op niveau 3. Voorheen ontbrak een schoolbreed, gestructureerd aanbod met duidelijke leerlijnen en passende materialen om deze leerlingen doelgericht te begeleiden. Met de aanschaf en implementatie van Woordkr8 werken we aan een samenhangend en effectief ondersteuningsaanbod dat aansluit bij de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Hiermee streven we ernaar hun woord- en leesontwikkeling te versterken, zodat zij optimaal kunnen deelnemen aan het onderwijs en betere leerresultaten behalen.

Huidige situatie

WoordKR8 is inmiddels geïmplementeerd en bevindt zich momenteel in de fase van verdere verankering binnen het onderwijsaanbod. Waar nodig worden aanpassingen gedaan om het programma optimaal aan te laten sluiten bij de behoeften van onze leerlingen. Onze onderwijsassistent heeft hiervoor een specifieke opleiding afgerond en begeleidt in eerste instantie de leerlingen bij het werken met WoordKR8. Na deze begeleide opstartfase zijn de leerlingen in staat om zelfstandig met het programma aan de slag te gaan binnen hun eigen groep.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een helder en gestructureerd aanbod voor ondersteuningsniveaus 1, 2 en 3 op het gebied van technisch lezen. Bij Woordkr8 ligt dit op niveau 3.

Leerlingen ervaren veel leesplezier en behalen goede resultaten. De leerkrachten zijn voldoende toegerust om op maat ondersteuning te bieden, waardoor iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen bij het technisch lezen. Het leesonderwijs is effectief en motiverend, wat bijdraagt aan een positieve leeservaring en een stevige basis voor verdere leesontwikkeling.

Doelen voor dit jaar

Wij willen een gestructureerd en helder aanbod voor ondersteuningsniveaus 1, 2 en 3 in technisch lezen, met een focus op niveau 3 verder ontwikkelen. Het project streeft ernaar dat leerlingen meer leesplezier ervaren en betere resultaten behalen. Leerkrachten worden voldoende toegerust om op maat ondersteuning te bieden, waarbij Woordkr8 een duidelijke plek krijgt in het leesaanbod. Iedereen krijgt de benodigde kennis over het gebruik, de visie en registratie van Woordkr8.

Meetbare resultaten

- Alle leerkrachten zijn op de hoogte van wat ondersteuningsniveau 3 bij technisch lezen inhoudt en hoe dit vorm kan worden gegeven.
- Twee leerkrachten hebben de scholing Oefenkr8 gevolgd, wat bijdraagt aan hun vermogen om op maat ondersteuning te bieden.
- Er zijn meetbare verbeteringen in het leesplezier en de leesresultaten van leerlingen, hoewel specifieke cijfers hiervoor nog niet zijn genoemd.

- Woordkr8 heeft een duidelijke plek gekregen in het leesaanbod van de school en wordt in de planning opgenomen.
- Leerkrachten zijn beter toegerust om op maat ondersteuning te bieden aan leerlingen op verschillende ondersteuningsniveaus, met een focus op niveau 3.

Tijdsplanning

November 2026

IB	voorlichting Woordkr8
----	-----------------------

Wijze van borging

kwaliteitskaart en leesprocotol maken

Borgingsplanning

maart	om het jaar	leesprotocol bespreken	IB
-------	-------------	------------------------	----

rekenonderwijs



Kwaliteitsimpuls



Willem Zijlstra



Annet Monkel



Geeske Bouma

Aanleiding voor dit project

Het project "Verbeteren: rekenonderwijs" wordt opgestart om kritisch te evalueren of het huidige rekenonderwijs via Snappet voldoet aan onze hoge verwachtingen en ambities. We onderzoeken of het huidige onderwijsaanbod voldoende mogelijkheden biedt om 100% van de leerlingen in aanmerking te laten komen voor uitstroom op 1S-niveau, waarvan 80% dit niveau daadwerkelijk realiseert.

Door het rekenaanbod te analyseren, kunnen we beslissen of we met Snappet doorgaan of beter overstappen naar een andere aanbieder om onze doelen te bereiken.

Huidige situatie

Het project "Verbeteren: rekenonderwijs" bevindt zich in een evaluatiefase. Voor groep 1-2 wordt Onderbouwd gebruikt, terwijl groep 3-4 sinds drie jaar met succes Semsom hanteert, resulterend in een aanzienlijke voorsprong voor deze leerlingen. Groep 5 en hoger maakt gebruik van Snappet. Gezien de positieve resultaten van Semsom, wordt overwogen of Snappet nog steeds aansluit bij de hoge verwachtingen en de visie en missie van de school, of dat een andere methode beter geschikt is.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie is dat wij op basis van een zorgvuldige analyse en evaluatie een onderbouwd besluit nemen over de inrichting van het rekenonderwijs. Daarbij wordt vastgesteld of het werken met Snappet voldoet aan de onderwijskundige en kwaliteitsinhoudelijke eisen die de school stelt, of dat gekozen wordt voor een rekenmethode die beter aansluit bij de gestelde ambities.

Bij deze besluitvorming staan onze visie, missie en hoge verwachtingen ten aanzien van leerlingontwikkeling centraal. Het uitgangspunt is dat het rekenonderwijs bijdraagt aan optimale leerresultaten, eigenaarschap van leerlingen, doelgerichte instructie en een doorgaande ontwikkeling van rekenvaardigheden. De gekozen werkwijze moet aantoonbaar bijdragen aan deze doelstellingen en de kwaliteit van ons onderwijs versterken.

De uiteindelijke keuze wordt daarom niet uitsluitend bepaald door de vorm waarin het onderwijs wordt aangeboden, maar door de mate waarin het gekozen aanbod aansluit bij onze onderwijsvisie en voldoet aan de hoge verwachtingen die wij stellen aan opbrengsten, differentiatie, gebruiksgemak, leerkrachtondersteuning en de ontwikkeling van alle leerlingen.

Dit betekent dat wij:

- een duidelijke en gedragen keuze hebben gemaakt voor het rekenonderwijs;
- kunnen verantwoorden dat deze keuze aansluit bij onze visie en missie;
- werken met een aanpak die voldoet aan de kwaliteitscriteria;
- hoge verwachtingen hebben en houden van iedere leerling;
- beschikken over een rekenaanbod dat aantoonbaar bijdraagt aan het behalen van onze onderwijsdoelen.

Doelen voor dit jaar

Uiterlijk april 2027 heeft de school een weloverwogen en gedragen besluit genomen over de inzet van Snappet of een alternatieve rekenmethode, gebaseerd op vooraf vastgestelde kwaliteitscriteria. De gekozen aanpak sluit aantoonbaar aan bij de visie en missie van de school, ondersteunt onze hoge verwachtingen ten aanzien van leerlingontwikkeling en draagt bij aan het realiseren van optimale rekenresultaten voor alle leerlingen.

Succescriteria

- Er zijn duidelijke criteria opgesteld waaraan het rekenonderwijs moet voldoen.
- De huidige werkwijze met Snappet is geëvalueerd op basis van deze criteria.
- Eventuele alternatieve methoden zijn onderzocht en vergeleken.
- Het team is betrokken geweest bij de besluitvorming.
- Het genomen besluit is onderbouwd en vastgelegd.
- De gekozen aanpak sluit aantoonbaar aan bij de visie, missie en kwaliteitsambities van de school.
- Er is een implementatie- of borgingsplan opgesteld voor de gekozen aanpak.

Wij kiezen voor een rekenaanpak die aantoonbaar aansluit bij onze visie en missie, voldoet aan onze hoge kwaliteitsverwachtingen en iedere leerling optimaal ondersteunt in zijn of haar rekenontwikkeling.

Meetbare resultaten

1. Aansluiting bij visie en missie

Meting:

Beoordeling van Snappet en/of de methode aan de hand van een vastgestelde kwaliteitseisen.
Score op criteria zoals eigenaarschap, differentiatie, doelgericht werken en zicht op ontwikkeling.

Succescriterium:

De gekozen aanpak scoort minimaal 80% op de vastgestelde kwaliteitscriteria.

2. Leerresultaten

Meting:

Analyse van methodegebonden toetsen.
Analyse van LVS- en/of doorstroomtoetsresultaten.
Vergelijking van resultaten over meerdere meetmomenten.

Succescriterium:

Minimaal 80% van de leerlingen behaalt het verwachte referentieniveau of laat groei zien conform de gestelde schoolnorm.

3. Differentiatiemogelijkheden

Meting:

Observaties in de klas.
Evaluaties door leerkrachten.
Analyse van de mogelijkheden voor verlengde instructie en verrijking.

Succescriterium:

Leerkrachten beoordelen de differentiatiemogelijkheden gemiddeld met een 7 of hoger.

4. Gebruiksgemak voor leerkrachten

Meting:

Teamenquête.

Evaluatiegesprekken.

Succescriterium:

Minimaal 80% van de leerkrachten geeft aan dat de aanpak effectief bijdraagt aan het plannen, uitvoeren en evalueren van het rekenonderwijs.

5. Leerlingbetrokkenheid en motivatie

Meting:

Leerlingvragenlijsten.

Klassenobservaties.

Gesprekken met leerlingen.

Succescriterium:

Minimaal 80% van de leerlingen geeft aan betrokken te zijn bij de rekenlessen.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project "Verbeteren: rekenonderwijs" spelen diverse haalbaarheidsfactoren een cruciale rol. Draagvlak binnen het team is essentieel, waarbij betrokkenheid en vertrouwen in de aanpak centraal staan, hoewel er risico is op weerstand. De aansluiting bij de visie en missie van de school zorgt ervoor dat de gekozen methodes de onderwijsdoelen ondersteunen, maar er is een risico op mismatch. De kwaliteit van het onderwijsaanbod moet aansluiten bij de behoeften van leerlingen, met aandacht voor differentiatie en doorlopende leerlijnen. Deskundigheid van leerkrachten is cruciaal, waarbij scholing en eenduidige uitvoering belangrijk zijn. ICT-voorzieningen moeten betrouwbaar zijn om digitale verwerking te ondersteunen. Tot slot zijn opbrengsten en monitoring belangrijk voor het volgen van leerresultaten, met het risico van onvoldoende data voor besluitvorming.

Tijdsplanning

September 2026

Willem	start
--------	-------

Januari 2027

Willem	bevindingen delen met team
--------	----------------------------

Februari 2027

Willem	bestellen proeflicenties
--------	--------------------------

April 2027

Willem	evalueren en eventueel methode bestellen
--------	--

Wijze van borging

Om tot een weloverwogen keuze voor een rekenmethode te komen, wordt het onderzoekstraject structureel geborgd binnen de schoolorganisatie. Bevindingen, methodevergelijkingen, opbrengstanalyses en ervaringen van leerkrachten worden vastgelegd en besproken binnen de werkgroep rekenen en het team. De vastgestelde selectiecriteria blijven gedurende het traject leidend, zodat keuzes aansluiten bij de onderwijsvisie en ambities van de school. Na besluitvorming wordt de gekozen richting opgenomen in het schoolplan en het rekenbeleid. Jaarlijks wordt

geëvalueerd of de gekozen methode nog voldoet aan de gestelde kwaliteitscriteria en bijdraagt aan de gewenste leerresultaten, waardoor blijvende aandacht voor de kwaliteit van het rekenonderwijs gewaarborgd is.

typelessen voor groep 6-8



Janneke
Idzenga



Geeske
Bouma



Willem
Zijlstra



Annet
Monkel

Aanleiding voor dit project

Het project "Implementeren: typelessen voor groep 6-8" wordt opgestart om kinderen digitaal vaardig te maken in het gebruik van computers, laptops en toetsenborden. Door typelessen aan te bieden, krijgen alle leerlingen gelijke kansen om hun digitale vaardigheden te ontwikkelen. Vanwege de kleine groepen op school worden deze lessen eens per drie jaar gegeven aan groepen 6 tot en met 8. Dit biedt kinderen een voorsprong in blindtypen en leert hen effectief e-mails en brieven opstellen.

Huidige situatie

De kinderen werken op school met chromebooks, maar zijn niet goed bekend zijn met de functies van het toetsenbord. Hoewel sommige kinderen thuis een typecursus volgen, is er behoefte aan een gestructureerde aanpak binnen de school. Het doel is om alle leerlingen een gelijke kans te geven m.b.t. basisvaardigheden in typen, zodat ze efficiënter en zelfverzekerder kunnen werken met digitale middelen in hun verdere schoolcarrière.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Implementeren: typelessen voor groep 6-8' hebben alle leerlingen van groep 6 tot en met 8 toegang gehad tot kwalitatieve typelessen op school. Hierdoor hebben zij gelijke kansen gekregen om hun typevaardigheden te ontwikkelen. De leerlingen zijn nu vroeg vaardig in typen, wat hen voorbereidt op de digitale eisen van het voortgezet onderwijs en hun toekomstige loopbaan. Deze vaardigheden dragen bij aan hun zelfvertrouwen en efficiëntie in het gebruik van technologie.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar is om succesvol typelessen te implementeren voor groepen 6 tot en met 8, zodat alle leerlingen de kans krijgen om hun typevaardigheden te ontwikkelen. Het project streeft ernaar dat elke leerling aan het einde van het schooljaar een typediploma behaalt. Dit zal hen niet alleen voorbereiden op de digitale eisen van het voortgezet onderwijs, maar ook hun zelfvertrouwen en efficiëntie in het gebruik van technologie vergroten.

Meetbare resultaten

1. **Deelnamepercentage:** Iedere leerlingen uit groep 6 tot en met 8 neemt deel aan de typelessen gedurende het schooljaar.
2. **Diplomabehaalde percentage:** Het percentage leerlingen dat aan het einde van het schooljaar succesvol een typediploma behaalt.
3. **Leerlingtevredenheid:** Het gemiddelde tevredenheidsniveau van de leerlingen over de typelessen, gemeten via enquêtes of feedbackformulieren.
4. **Integratie in curriculum:** Het aantal scholen dat de typelessen succesvol heeft geïntegreerd in hun reguliere curriculum voor groepen 6 tot en met 8.

Haalbaarheidsfactoren

Bij het implementeren van typelessen voor groep 6-8 spelen diverse haalbaarheidsfactoren een rol. Ten eerste is er de beschikbaarheid van voldoende computers en geschikte software om alle leerlingen te ondersteunen. Tijdsinvestering is een andere factor; er moet voldoende lestijd worden vrijgemaakt binnen het curriculum. Tot slot is er de betrokkenheid van ouders, die thuis oefenen kunnen stimuleren, cruciaal voor het behalen van de doelstelling.

Uren

Gedurende een half jaar krijgen leerlingen wekelijks één uur les op school. Daarnaast wordt van hen verwacht dat zij drie keer per week thuis oefenen. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan kunnen zij na schooltijd op school oefenen. In totaal is er gemiddeld, inclusief de lestijd, ongeveer drie uur per week nodig om dit traject succesvol af te ronden.

Budget

In de begroting voor 25-26 is het bedrag voor het uitbesteden van de lessen opgenomen.

Kosten voor het uitbesteden van typelessenInstructeurs:

Kosten voor het inhuren van externe instructeurs of een typelesbedrijf.

Kosten voor lesmateriaal, zoals werkboeken, softwarelicenties, toetsenborden of online platforms

Tijdsplanning

September 2026

Bovenbouw	start typelessen
-----------	------------------

Januari 2027

Bovenbouw	examen typen
-----------	--------------

Buitenonderwijs



Geeske Bouma

Aanleiding voor dit project

Buitenonderwijs wordt opgestart omdat bij de fusie is aangegeven dat buitenonderwijs een vaste plek binnen het curriculum zou moeten krijgen. Dit initiatief streeft ernaar om leerlingen te voorzien van een dynamische leeromgeving die natuurlijke exploratie en fysieke activiteit bevordert. Door buitenonderwijs te integreren, wil de school een holistische benadering van leren stimuleren, waarbij kinderen niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel en fysiek worden ondersteund.

Huidige situatie

Het project "Ontwikkelen: Buitenonderwijs" bevindt zich momenteel in een fase waarin structuur en samenhang ontbreken. Hoewel elke groep ongeveer twee keer per maand buitenlessen geeft, zijn deze lessen geïsoleerd en missen ze een duidelijke visie en procesgerichtheid. Er is een gebrek aan een doorgaande lijn en consistente afspraken over de inzet en frequentie van de lessen. Bovendien is de onderliggende gedachte en visie van het buitenonderwijs niet breed bekend of gedragen binnen het team.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: Buitenonderwijs' is de school een inspirerend voorbeeld van geïntegreerd buitenonderwijs. De visie op buitenlessen is zichtbaar en voelbaar bij binnenkomst. Buitenlessen zijn verweven in het onderwijsproces. Het schoolgebouw en de omgeving zijn optimaal ingericht voor het faciliteren van deze lessen. Buitenlessen hebben een gestructureerde opbouw met duidelijke doelen en zijn zichtbaar in de bredere omgeving, waardoor ze ook buiten de school en het dorp impact hebben.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar voor het project 'Ontwikkelen: Buitenonderwijs' is om de basis te leggen voor geïntegreerd buitenonderwijs door het ontwikkelen van een duidelijke visie en het delen van kennis binnen het team. Geeske volgt een cursus 'Buitenspeelbaas' en deelt haar inzichten met collega's. Daarnaast worden er vier lesdagen buitenonderwijs voor groep 7-8 georganiseerd, waarbij de focus ligt op het creëren van gestructureerde lessen met duidelijke doelen, die de basis vormen voor toekomstige uitbreiding.

Meetbare resultaten

Er ligt een visie.

Er zijn 4 lesdagen buitenonderwijs gegeven aan groep 7-8.

Er is een evaluatiemoment met het team en ontwikkelpunten zijn in het schooljaarplan van 25-26 opgenomen

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project 'Ontwikkelen: Buitenonderwijs' zijn haalbaarheidsfactoren zoals teamdraagvlak, beschikbaarheid van middelen en tijd, en de expertise van Geeske cruciaal. Het succes hangt af van de betrokkenheid van het team bij het ontwikkelen en delen van een gezamenlijke visie. Daarnaast is het essentieel om voldoende tijd en middelen te reserveren voor de organisatie van de lesdagen. De

cursus 'Buitenspelbaas' die Geeske volgt, biedt waardevolle inzichten die de kwaliteit en structuur van de lessen kunnen verbeteren.

Tijdsplanning

April 2027

Geeske	Buitenspelbaas cursus
--------	-----------------------

Juni 2027

Geeske	Lesdagen groep 7-8 + evaluatie
Geeske	Team bijeenkomst visie ontwikkelen

Juli 2027

Geeske	Visie kortsluiten en vaststellen met het team
--------	---

Wijze van borging

We bespreken de gemaakte kwaliteitskaart bij de evaluatiedag. Regelmatige evaluaties en aanpassingen waarborgen de continuïteit en effectiviteit van het buitenonderwijs.

Borgingsplanning

juli	jaarlijks	kwaliteitskaart bespreken	Geeske
------	-----------	---------------------------	--------

didactisch handelen



Jetske
Hettinga



Annet
Monkel



Willem
Zijlstra



Janneke
Idzenga

Aanleiding voor dit project

Het project "Verbeteren: didactisch handelen" wordt opgestart om consistentie en voorspelbaarheid in de instructie te bevorderen, terwijl de unieke talenten en stijlen van leerkrachten worden gewaardeerd. Hoewel elementen van effectieve methoden zoals EDI en 'Teach like a Champion' aanwezig zijn, ontbreekt een schoolbrede, uniforme aanpak. Het project streeft ernaar duidelijkheid te scheppen over de gebruikte materialen en terminologie, en zo een samenhangende en effectieve leeromgeving voor alle leerlingen te creëren.

Huidige situatie

Duidelijke richtlijnen en afspraken zijn nu onvoldoende binnen de school. Hierdoor is er geen uniforme aanpak in het didactisch handelen, wat leidt tot inconsistent onderwijs als het gaat om de instructie. Bovendien is de kennis niet verspreid onder het personeel, waardoor niet alle leerkrachten over de tools en inzichten beschikken om hun didactische vaardigheden bij de ander aan te laten sluiten.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Verbeteren: didactisch handelen' is er een duidelijke lijn met afspraken omtrent didactiek, die consistent wordt toegepast binnen de school. Leraren hebben de vrijheid om hun eigen stijl en identiteit in hun lesgeven te behouden, terwijl ze binnen een vastgesteld kader werken dat de essentiële kennis en kwaliteit van instructies waarborgt. Dit zorgt voor een harmonieuze balans tussen structuur en creativiteit, wat leidt tot een effectieve en inspirerende leeromgeving voor alle leerlingen.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar voor het project 'Verbeteren: didactisch handelen' is het ontwikkelen en implementeren van een levend document met duidelijke afspraken over didactiek, dat door alle leerkrachten wordt nageleefd. Dit document moet een consistente lijn in materialen en afspraken bevorderen, waarbij elementen van 'Teach Like a Champion' (TLaC) en EDI zichtbaar zijn in het didactisch handelen. Het doel is om een balans te creëren tussen structuur en persoonlijke lesstijl, wat resulteert in een stimulerende leeromgeving.

Verkennen van STEAM onderwijs

IN Inge Nijboer

Aanleiding voor dit project

Het project "Ontwikkelen: Verkennen van STEAM onderwijs" wordt opgestart om leerlingen in het primair onderwijs te stimuleren wetenschappelijke denkwijzen en vaardigheden te ontwikkelen. Door middel van STEAM-activiteiten leren kinderen planmatig onderzoek te doen en creatieve oplossingen te bedenken. Het project biedt uitdagende vragen en betekenisvolle challenges, ontwikkeld om leerlingen te inspireren en te begeleiden in het maken van werkende prototypes. Dit bevordert samenwerking, creativiteit en probleemoplossend vermogen in een betekenisvolle context.

Huidige situatie

Het project "Ontwikkelen: Verkennen van STEAM onderwijs" richt zich op het verbeteren van de integratie van STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) in het curriculum. Hoewel de huidige methode "Alles in 1" elementen van STEAM bevat, wordt dit als onvoldoende beschouwd om aan de moderne onderwijsbehoeften te voldoen. Het project streeft ernaar om innovatieve en effectieve manieren te vinden om STEAM-onderwijs te versterken, zodat het beter aansluit bij de hedendaagse eisen en de vaardigheden van de 21e eeuw.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: Verkennen van STEAM onderwijs' is de methode Alles in 1 verrijkt met geïntegreerde STEAM-materialen, waardoor leerlingen essentiële 21e-eeuwse vaardigheden ontwikkelen. Leerkrachten zijn bekwaam in het toepassen van deze materialen, wat resulteert in een dynamische leeromgeving die creativiteit, kritisch denken en probleemoplossend vermogen stimuleert. De school biedt een toekomstgericht curriculum dat leerlingen voorbereidt op de uitdagingen van de moderne wereld, met een sterke nadruk op wetenschap, technologie, engineering, kunst en wiskunde.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar voor het project 'Ontwikkelen: Verkennen van STEAM onderwijs' is om een grondige verkenning uit te voeren van beschikbare STEAM-materialen en -methodieken. Dit omvat het identificeren en evalueren van relevante bronnen die de methode Alles in 1 kunnen verrijken. Daarnaast worden leerkrachten getraind in het effectief integreren van deze materialen in hun lessen. Het uiteindelijke doel is om een dynamische leeromgeving te creëren die de ontwikkeling van 21e-eeuwse vaardigheden bij leerlingen bevordert.

Meetbare resultaten

1. **Inventarisatie van STEAM-materialen:** Een uitgebreide lijst van beschikbare STEAM-materialen en -methodieken die relevant zijn voor het onderwijs in het primair onderwijs, met een focus op het verrijken van de Alles in 1 methode.
2. **Evaluatie van bronnen:** Een gedetailleerde evaluatie van de geïdentificeerde STEAM-bronnen op basis van hun effectiviteit, bruikbaarheid en potentieel om 21e-eeuwse vaardigheden bij leerlingen te bevorderen.

3. **Trainingsprogramma voor leerkrachten:** Ontwikkeling en implementatie van een trainingsprogramma voor leerkrachten gericht op de effectieve integratie van STEAM-materialen in hun lessen.
4. **Pilotlessen:** Uitvoering van pilotlessen waarin de nieuwe STEAM-materialen en -methodieken worden toegepast, met als doel het testen en verfijnen van de integratie in het bestaande curriculum.
5. **Feedback en aanpassingen:** Verzameling van feedback van leerkrachten en leerlingen over de pilotlessen en het doorvoeren van noodzakelijke aanpassingen in de materialen en methodieken.
6. **Documentatie van best practices:** Creëren van een handleiding of gids met best practices voor het gebruik van STEAM-materialen binnen de Alles in 1 methode, gebaseerd op de ervaringen en resultaten van het project.
7. **Rapportage van resultaten:** Opstellen van een eindrapport met de bevindingen van het project, inclusief de impact op de ontwikkeling van 21e-eeuwse vaardigheden bij leerlingen en aanbevelingen voor verdere implementatie en schaalvergroting.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project 'Ontwikkelen: Verkennen van STEAM onderwijs' spelen diverse haalbaarheidsfactoren een rol. Ten eerste is er de beschikbaarheid van kwalitatieve STEAM-materialen en -methodieken die aansluiten bij de Alles in 1-methode. Daarnaast is de bereidheid en het vermogen van leerkrachten om nieuwe materialen te integreren cruciaal. Ook de tijdsinvestering voor training en implementatie is een factor. Tot slot moeten de materialen bijdragen aan de ontwikkeling van 21e-eeuwse vaardigheden, wat een evaluatie van hun effectiviteit vereist.

Tijdsplanning

September 2026

Inge	start verkennen STEAM onderwijs
------	---------------------------------